



INTERNATIONAL SYMPOSIUM ON THE EFFECTS OF COMMON VALUES ON EUROPEAN PEACE

25-26 MARCH 2017

ANKARA



“Funded by the Erasmus+ Program of the European Union. However, European Commission and Turkish National Agency cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein”

2014-1-TR01-KA204-011357



COMMITTEES

Honorary committee : Prof. Dr. Mehmet AYDIN (Ex State Minister)
: Prof. Dr. İsmail Hakkı ÜNAL (Dean, Ankara University Faculty of Theology)

Organizing Committee : Prof. Dr. Ahmet BİLGİN
: Prof. Dr. Alparslan AÇIKGENÇ
: Prof. Dr. Osman AYDINLI
: Ahmet GÜL
: Salih ALTUNTAŞ
: Süleyman ASLAN
: Krasimira BAKARZDHIEVA
: Hana ERLEBACHOVA
: Pedro Jose Leiva PADILLA

Scientific Committee : Prof. Dr. Ahmet BİLGİN
: Prof. Dr. Alparslan AÇIKGENÇ
: Prof. Dr. Şaban Ali DÜZGÜN
: Prof. Dr. Osman AYDINLI
: Prof. Dr. Mehmet AKKUŞ
: Prof. Dr. Ali DERE
: Prof. Dr. Durmuş ARIK
: Prof. Dr. Ernest VOLF GAZO
: Prof. Dr. Erdal TOPRAKYARAN
: Dr. Viola GODEMANN
: Dr. Sophia BICKHARDT
: Dr. Ulrich PAFFRATH
: Jitka Panek JURKOVA
: Dr. Şevket ÖZCAN
.....

Secretariat

Yunus İBRAHİMOĞLU : Ankara University Faculty of Theology History of Islamic Missions Research
Ertuğrul KAZANCI : Ufuk University Faculty of Medicine Emergency Medicine Research Assistant
Gülden KAZANCI : Ufuk University Faculty of Medicine Emergency Medicine Research Assistant
Mehmet ÇELİK : Turkey Formal And Non-Formal education Foundation.

SYMPOSIUM PROGRAM

March 25, 2017 SATURDAY

OPENING REMARKS (10:30-11:00)

Yunus Emre Conference Hall

Prof. Dr. İsmail Hakkı ÜNAL, Ankara University, Faculty of Theology
Ahmet GÜL, President of Turkey Formal and Non-Formal Education Foundation (TÖYEV)
Prof. Dr. Mehmet AYDIN, Former State Minister

Recess (11:00-11:15) Tea and treats

FIRST SESSION (11:15-12:45) Yunus Emre Conference Hall

Chair: Prof. Dr. Mehmet AKKUŞ

1. Prof. Dr. Erdal TOPRAKYARAN - East-West Confrontation as an Artificial Problem
2. Assoc. Prof. Dr. Yusuf SUIÇMEZ - Potential of Contribution of Maqaseed al-Sharia Thought to the Building of Joint Basic Human Rights and Freedoms
3. Prof. Dr. Ernest Wolf GAZO - Encountering the Other
4. Ulrich PAFFRATH - The Range of Attacks on Mosques in Germany Andit's Social Context, Does Right Wing Populism Affect Anti-Mosque Actions?
5. Prof. Dr. Cemal TOSUN - Interfaith Learning in the Context of Intercultural Education: Implications of an International Erasmus+ Project

Lunch (12:45-14:00)

THIRD SESSION (14:00-15:30) Yunus Emre Conference Hall

Chair: Prof. Dr. Alparslan AÇIKGENÇ

1. Prof. Dr. Mehmet KATAR - Jewish Perception of Foreigners and Experience of Living with Foreigners
2. Jitka Panek JURKOVA - Contemporary Anti-Muslim Sentiments in the Czech Republic as Reflected in Cultural Production
3. Pedro Jose Leiva PADILLA – Racism and Xenophobia
4. Ruhi Can ALKIN, Emrah BAŞARAN – Racism in Football and Anti-Racist Measures and Sanctions by the Union of European Football Associations (UEFA)
5. Muharrem KUZZEY - Contribution of Islamic Theology to Common Values and Coexistence in Germany

Recess (15:30-15:45) Tea and coffee

FIFTH SESSION (15:45-17:15) Yunus Emre Conference Hall

Chair: Prof. Dr. Osman AYDINLI

1. Assoc. Prof. Dr. İhsan ÇAPCIOĞLU - Otherization, Discrimination and Xenophobia in the Western Public Opinion: Observations and Recommendations for "Islamophobia"
2. Asst. Prof. Dr. Muhammed Ali YILDIZ - Racism in the Islamic Faith and Tradition of Intuitive Knowledge and Akşemseddin as Antidote to Racism Threat
3. Asst. Prof. Dr. Rabiye ÇETİN - An Assessment of the Effect of Institutional Religiousness on the Religious People's Self-Perception
4. Dr. Mehmet AKIN - The Qur'an's Perspective on Racism and Xenophobia
5. Prof. Dr. Fahimah ULFAT - Values Education At Schools In Germany
6. Kostadinka Todorova - Diversity in the Euromediterranean Region a Challenge or an Opportunity for Development

SECOND SESSION (11:15 -12:45) Hilmi Ziya Ülken Conference Hall

Chair: Prof. Dr. Şaban Ali DÜZGÜN

1. Dr. Şevket ÖZCAN - Contribution of Phenomenology of Religion to Understanding the Other
2. Asst. Prof. Dr. Muhammed Ali YAZIBAŞI - Quality of Religious Education in Pluralistic Societies
3. Fatma ÇAPCIOĞLU, Assoc. Prof. Dr. Yıldız KIZILABDULLAH - Contribution of Religious Education to Coexistence: DKAB Programs and the Case of Intercultural Religious and Moral Education Course
4. Vahdettin ŞİMŞEK - Phenomenological Religious Education as a Religious Education Approach in Preventing Religious Conflicts: the Case of England
5. Cem UNCU - Historical Origins of Xenophobia in Europe

Lunch (12:45-14:00)

FOURTH SESSION (14:00-15:30) Hilmi Ziya Ülken Conference Hall

Chair: Prof. Dr. Ahmet BİLGİN

1. Asst. Prof. Dr. Müşerref YARDIM - Islamophobic Discourse of the Western Media: Islamism
2. Mehmet KALIN – Tekhne, Technology and War Machines
3. Asst. Prof. Dr. Selçuk ERİNCİK - Mouffe's Radical Democracy Thought
4. Binnaz BİNİCİ – Combating Discrimination with Youth Projects
5. Ahmet BAĞCI - Social Factors Triggering Inequality

Recess (15:30-15:45) Tea and coffee**SIXTH SESSION (15:45 -17:15) Hilmi Ziya Ülken Conference Hall**

Chair: Prof. Dr. Ali DERE

1. Ahmet Göksel ULUER - Case of Boko Haram as the Local and Global Face of Xenophobia
2. Asst. Prof. Dr. Cemil KUTLUTÜRK - Akbar Shah's Religious and Political Practices in Terms of Contribution to Coexistence
3. İsa CEYLAN - Role of Spiritual Values in Developing Human Relations and Coexistence Culture
4. Emine YİĞİT - Sufism, Implicit Learning, Violence and Discrimination
5. Ceylan Coşkun KALIN - Hegel: the West's Other, Undated Societies
6. Sultan UĞURLU - Racism, Otherization and War

March 26, 2017 SUNDAY

ASSESSMENT TALKS (10.30-12:15) Yunus Emre Conference Hall

Prof. Dr. Erdal TOPRAKYARAN

Krasimira BAKARZDHIEVA

Prof. Dr. İbrahim ÖZDEMİR

Prof. Dr. Ramazan KAPLAN

CLOSING SPEECH (12:15-13:00) Yunus Emre Conference Hall

Ahmet GÜL

TOUR OF KOCATEPE MOSQUE AND ANKARA HOMES (14:00-17:00)

**INTERNATIONAL SYMPOSIUM ON THE EFFECTS
OF COMMON VALUES ON EUROPEAN PEACE**

25-26 MARCH 2017

ABSTRACT

EAST-WEST CONFRONTATION AS AN ARTIFICIAL PROBLEM**Erdal TOPRAKYARAN**

Prof. Dr., Tübingen University

Center of Islamic Theology, Chair for Islamic History and Contemporary Culture

erdal.toprakyaran@uni-tuebingen.de

ABSTRACT

The 9/11 attacks triggered heated debates on the East-West confrontation. These debates have continued into our time and occasionally evolved into violent encounters. What we witness today as far as these debates are concerned, they are largely destructive and are hardly constructive and are characterized with a polemical language. Also, the concepts "East" and "West" as employed in these debates are considerably generic and simplistic. Indeed, from a scientific perspective, we know that both objects and images, symbols and meanings attributed to objects are always variable and tenuous. Therefore, neither the East nor the West is monolithic. Rather, it is possible to find the West in the East and the East in the West. For instance, it can be argued that the European civilization benefited not only from Greek, Roman, Christian and Jewish traditions, but also from Islamic traditions. Back in the 8th century, we see, constant exchange of religious, philosophical and cultural ideas and objects between Cordoba, right next door to the West, and Beijing in the East. Our world was already global at that time.

From the perspective of Islamic Sufism, the East and the West not only influence each other, but also constitute an ontological unity. In other words, one needs to find multiplicity in unity and vice versa. This presentation will rely on this ancient conception in an effort to stress universal unity, love and affection, beauty and truth, i.e. return to core values, and touch on some exemplary projects.

Keywords: The East-West confrontation, Destructive polemics Universal unity, Unity and multiplicity, Sufism.

YAPAY BİR PROBLEM OLARAK DOĞU-BATI KARŞITLIĞI**ÖZET**

11 Eylül 2001 saldırısından sonra doğu-batıkarşıtlığı daha yoğun bir şekilde tartışılmaya başlandı. Ancak, günümüze kadar devam eden ve zaman zaman fiili şiddete evrilen bu tartışmaların ekseriyeti yapıcı olmaktan ziyade, yıkıcı ve polemik bir dile sahip olduğuna şahid olmaktayız. Ayrıca bu tartışmalar çerçevesinde kullanılan 'doğu' ve 'batı' kavramlarına bakıldığında bu kavramların haddinden fazla genelleşici ve basitleştirici bir şekilde kurgulandığını görmekteyiz. Zira bilimsel bir zaviyeden bakıldığında hem eşyanın hem de imge, sembol ve eşyaya yüklenen anlamların daima değişken ve akışkan olduğunu biliyoruz. Dolayısıyla ne doğu ne de batı monolitikdir (tek ve dar anlamlı, keskin sınırlı). Tam tersine doğuda batıyı ve batıda doğuyu bulmak mümkündür. Mesela Avrupa medeniyetinin sadece Yunan, Roma, Hıristiyanlık ve Yahudilik geleneklerinden değil, aynı zamanda İslam geleneklerinden de beslenmiş olduğunu söylemek mümkün. Henüz 8. yüzyılda batıdaki Cordoba ile doğudaki Pekin arasında dini, felsefi, iktisadi ve kültürel fikirler ve aynı şekilde eşyalar sürekli gezmekteydi ve daha o zaman dünyamız globalleşmişti.

İslam tasavvufu açısından bakıldığında ise, doğu ve batı sadece birbirini etkilemeyle kalmaz, ontolojik anlamda da bir birlik teşkil eder. Yani vahdette kesreti, kesrette vahdeti bulmak gerekir. Bu kadim anlayıştan yola çıkarak sunacağımız bildiride, tekrar evrensel birliğe, aşk ve muhabbete, güzellik ve hakikate, yani öze dönüşün önemi vurgulanıp bazı örnek teşkil edebilecek projelerden bahsedilecektir.

Anahtar kelimeler: doğu-batıkarşıtlığı, yıkıcı polemik evrensel birlik, vahdet ve kesret, tasavvuf

BİRLİKTE YAŞAMA KÜLTÜRÜNE KATKISI BAĞLAMINDA EKBER ŞAH'IN DİNİ VE SİYASİ UYGULAMALARI

Cemil KUTLUTÜRK,

Yrd.Doç.Dr., Ankara Üniversitesi,
İlahiyat Fakültesi, Dinler Tarihi ABD.

ÖZET:

Celalettin Muhammed Ekber Şah, babası Hümayun Şah'tan sonra 1556-1605 yılları arasında Babür Devleti'nin başına geçmiştir. Tahta çıkar çıkmaz, kendisini bütün tebaasına eşit mesafede duran bir hükümdar olarak konumlandırmış ve bağlamda Hindistan'da yaşayan herkesi dini, etnik ve sosyal kimliğine bakmaksızın eşit kabul etmiştir. *Sulh-u kul* olarak bilinen politikası gereği, toplumsal barışı temin etmek için sosyo-kültürel yaşamdan dini-siyasi meselelere kadar pek çok sahada önemli uygulamalar ve yenilikler getirmiştir. Dul kadınların yakılması anlamına gelen *sati* uygulamasının kaldırılması, toplumu sınıflara bölen kast sisteminin zayıflatılması, gayri Müslimlerden alınan *cizyenin* kaldırılması ve bütün dinlere mensup kişilerin bir araya gelip fikir alışverişinde bulunabilecekleri *İbadethane* adıyla anılan, bir ortamın tesis edilmesi; Ekber Şah'ın icraatlarından bazılarıdır. Bu sayede o, devlet içinde farklı kültür ve dini gruplara mensup kimselerin bir arada yaşamalarını sağlayarak barış ve huzur ortamını tesis etmeyi başarmıştır.

Ekber'in farklı inanca mensup kişilerle yakın temas içinde olması dini ve siyasi politikasını önemli ölçüde etkilemiştir. Bu yüzden onun söz konusu uygulamaları bir anda ortaya çıkmamış, aksine içinde yetiştiği toplumsal, kültürel ve dini değerlerin etkisiyle zaman içerisinde şekillenip olgunlaşmıştır. Ekber'in bazı dini ve siyasi uygulamaları veya yenilikleri klasik İslam düşüncesine ve geleneğine uygun düşmediği için eleştirilebilir. Fakat bu makalenin temel amacı, dünyanın pek çok farklı bölgesinde dini çatışma ve ayrışmaların derinlemesine hissedildiği bir dönemde Ekber Şah gibi bir hükümdarın farklı etnik unsurların bulunduğu bir ülkede dini, siyasi ve sosyal alanda nasıl bir özgürlük ortamı tesis ettiğini göstermektir. Dini ve siyasi uygulamalarından hareketle, Ekber Şah'ın birlikte yaşama kültürünün gelişimine sunduğu katkıyı ortaya koymaktır.

AnahtarKelimeler: EkberŞah, Hindu-Müslüman İlişkileri, BirlikteYaşama Kültürü.

AKBAR'S RELIGIOUS AND IMPERIAL IMPLEMENTS IN THE CONTEXT OF CONTRIBUTION OF CULTURE OF LIVING TOGETHER

ABSTRACT:

Jalal-al-Din Muhammad Akbar was the son of Nasiruddin Humayun whom he succeeded as ruler of the Gurkani Dynasty in India from 1556 to 1605. As soon as came to the throne, Akbar considered himself as the impartial ruler of his all subjects. In this context he managed all the Indian people equally irrespective of their castes, creeds and religious beliefs and practices, into homogeneous society. Akbar committed to some implements or innovations in the fields of either political and religious issues or socio-cultural life for establishment of universal peace and harmony which was known as *sulh-u kull*. His wise tolerance in religious matters, sought to put down the practice of *sati*, or widow burning, and abolished the *jizya*, a tax on all not holding the tenets of Islam, and erected a building entitled *IbadatKhana*, house of worship, to made a series of religious discussions. By using his power accomplishedly and properly he achieved to provide harmony and peace by reconciling the various opposing religious groups and different cultures in the state.

Akbar's intimate contact with so many people professing different social, religious and cultural values surely had a great impact on the development of his imperial and religious policy. His religious policy, therefore, was not suddenly broken out; on the contrary, it was improved in the process of time. Akbar's some political and religious implements or innovations such as *din-ılahi*, may be criticized due to in-consonant with classical Islamic thought and tradition. This paper, however, attempts to illustrate how a Muslim ruler established imperial freedom, social peace and religious tolerance among his all people, composed different ethnic groups, in the sixteenth century in India; whereas at the same period religious debates and conflicts were deeply felt in most parts of world. This paper, thereby, aims to demonstrate the contribution of Akbar's to increasing of culture of living together by emphasizing on hisreligious and imperial implements.

Keywords: Akbar Shah, Hindu-Muslim Interaction, Culture of Living Together.

YAHUDİLİKTE YABANCI ALGISI VE YABANCILARLA BİRLİKTE YAŞAMA TECRÜBESİ

Mehmet Katar

Prof. Dr., Ankara Üniversitesi

İlahiyat Fak. Dinler Tarihi. katar@ankara.edu.tr

ÖZET

Yahudi kutsal kitabı dini, siyasi ve sosyal öğretisinin merkezine Yahudileri (İsrail oğullarını) koymakta ve bu yaklaşıma bağlı olarak da diğer halklara yönelik dışlayıcı bir yaklaşımı benimsemektedir. Yahudi metinlerinin bu dışlayıcı yaklaşımı, özellikle İsrail oğullarının Tanrı tarafından kendilerine vaat edildiğini iddia ettikleri Kenan topraklarının sakini olan halklar hususunda daha da belirginleşmektedir. Bu yaklaşımla Kenan topraklarında yaşayan halklarla hiçbir şekilde barış yapılmaması, onların o topraklarda barındırılmaması vurgulanmaktadır. Yahudi kutsal metninin Yahudiliğin erken dönemlerini betimleyen bu dışlayıcı yaklaşımı, tarihsel süreçte yaşanan bazı olayların etkisiyle daha da keskin bir hal almış ve yabancılarla evlilik bile şiddetle yasaklanarak Yahudilik büyük oranda içe dönük ulusal bir din haline getirilmiştir.

Yahudi kutsal metinlerinin Kenan bölgesinin eski sakinleri bağlamında dile getirdiği dışlayıcı yaklaşım ve yabancılarla uzlaşmayı reddedici söyleme karşın, yine aynı kitapta Yahudilerin bölge halklarıyla barış yapmaya karşı olmadıklarını gösteren ve bu suretle onları barındırmama emriyle açıkça çelişen ifadeler de rastlanmaktadır. Yahudi kutsal metninin genel yaklaşımından farklı olan bu uzlaşmaya açık söylem, Yahudi tarihindeki uygulamalarda da aynı şekilde görülmekte ve Yahudilerin, Kenan topraklarında yaşayan yabancılarla barış yaparak onların bölgede var olmalarına müsaade ettikleri anlaşılmaktadır. Yahudi kutsal metinlerinin diğer halklara yönelik olarak dile getirdiği dışlayıcı söylem ile Yahudi tarihinde söylemle çelişen mutedil uygulamalar arasındaki bu belirgin fark, metinlerin dile getirdiği dışlayıcı söylemin, Yahudiliğin başlangıçtaki anlayışını yansıtmadığını ve bu ifadelerin, içe kapanma süreciyle birlikte metne dâhil edildiğini ortaya koymaktadır. Bu durum kutsal metinlerdeki genel dışlayıcı söyleme karşın Yahudilikte ötekiyle birlikte yaşamının mümkün olduğunu, tarihteki uygulamaların da buna kanıt teşkil ettiğini göstermektedir.

Anahtar kelimeler: Yahudilik, yabancı algısı, öteki, birlikte yaşama

FOREIGN PERCEPTION OF JUDAISM AND JEWISH EXPERIENCE OF LIVING TOGETHER

ABSTRACT

The Jewish holy book situates Jews (the sons of Israel) at the center of its religious, political and social doctrines and, by depending upon this approach, adopts an exclusionary action towards other peoples. This exclusive view of the Jewish scriptures becomes even more evident in the people of the land of Canaan, where the sons of Israel assert to have been promised to them by God. Such an attitude emphasizes that no peace should be made with peoples who live in the land of Canaan as well as it highlights that they should not be taken shelter in those lands. This exclusive approach of the Jewish texts, which describes the early periods of Judaism, has become even more acute with the influence of some events occurred in the historical process, and by banning strongly the marriages with strangers, Judaism has substantially been made an inwardly national religion.

Even though the exclusive approach of the Jewish scriptures expressed in the context of inhabitants of the region of Canaan and rejectionist discourse that does not approve reconciliation with strangers, there are expressions that clearly show that Jews are not opposed to making peace with the peoples of the region. These kinds of expressions are not in agreement with the verses that order to banish of the peoples of the region. This compromise discourse, which is different from the general approach of the Jewish scripture, appears to be equally evident in the implements of the Jewish history. It is understood that the Jews allowed the strangers living on the land of Canaan to exist in the region by making peace with them. This distinctive difference between the exclusionary discourse expressed by the Jewish scriptures for other peoples and the modest practices in Jewish history contradicted with such a general approach reveals that the exclusionary discourse expressed by the texts does not reflect the original conception of Judaism and exhibits that these expressions have been included in the process of time. This demonstrates that despite the general exclusionary discourse of the sacred texts, it is possible to live together with “the other” in Judaism, and the social and religious implements of Jews in the historical process are evidence such a determination.

Keywords: Jewish identity, chosennes, foreign percept of Judaism, promised land, Canaanite people.

FUTBOLDA İRKÇILIK VE AVRUPA FUTBOL FEDERASYONLARI BİRLİĞİ'NİN (UEFA) İRKÇILIK KARŞITI ÖNLEM VE YAPTIRIMLARI

Ruhi Can ALKIN

Arş. Gör., Necmettin Erbakan Üniversitesi Sosyoloji Bölümü
ruhicanalkin@gmail.com

Emrah BAŞARAN

Arş. Gör., Necmettin Erbakan Üniversitesi Sosyoloji Bölümü
basaranemrah20@gmail.com

ÖZET

Bir insanlık problemi olarak ırkçılık, ten rengi ve fiziksel özellikler baz alınarak ırklar arasında zihinsel ve kültürel bir hiyerarşi kurulması olarak tanımlanabilir. İrkçılık yapan bireyler, kendi ırklarının ve kendi ten rengine sahip insanların, öteki ırklardan ve ten rengine sahip bireylerden daha üstün olduklarını düşünmektedir. Bu üstünlüğün içinde zeka üstünlüğü hatta yaşama hakkı üstünlüğü vb. yansımalar da mevcuttur.

19. Yüzyıldan itibaren yeryüzünün farklı coğrafyalarında etkisini hissettiren ırkçılık, bazı ulus devletlerin büyük çaplı politikalarına etki ederek, insanlık tarihinde kara birer leke olarak görülen uygulamalara ve sonuçlara (soykırımlar, Batı dünyasında siyahilere yönelik aşağılayıcı uygulamalar, vb.) yol açmıştır. 20. Yüzyılın ikinci yarısından itibaren, bu tecrübeleri tekrar yaşamamak için uluslararası platformlarda (BM, AB, vb.) bir araya hükümetler ve sivil aktivistler, ırkçılığa karşı yoğun mücadeleler başlatmıştır. Bu mücadelelerin en büyük kazanımlarından birisi, resmi otoriteler ve devletler bazında bilhassa azınlık unsurlara karşı yapılan "kurumsal ırkçılık"ı minimuma indirmek olmuştur. Ancak resmi otoritelerin ulus devletler bünyesinde uyguladığı ırkçılıkla mücadelede kat edilen yol, bireylerin ırkçı eylem ve söylemleri ile girişilen mücadelede aynı başarıyı gösterememiştir.

Bireysel ya da kitlesel manada yapılan ırkçılığın günümüzde en çok gözlenen mekanları futbol sahaları ve stadyumlarıdır. Bilhassa siyahî futbolculara yönelik rakip takım futbolcularının ve/veya rakip takım taraftarlarının ırkçı hareketleri ve tezahüratları hemen her yıl haberlere konu olmaktadır. Bu ırkçı eylem ve tezahüratların önüne geçmek amacıyla, Avrupa Futbol Federasyonları Birliği (UEFA), 2001 yılından itibaren itibaren birtakım ciddi önlemler almakta ve ırkçılık yapan takımlara, taraftarlar ve futbolculara cezai yaptırımlar uygulamaktadır.

Bu çalışmada, UEFA'nın futbol müsabakalarında ırkçılığı önlemek ve ırkçılık yapanları 'ıslah etmek' için giriştiği bazı uygulamalar (reklamlar, UEFA bünyesinde kurulan FARE (Football Against Racism in Europe) birimi, futbolculara maç cezaları), ırkçılığı futbol sahalarında ve sosyal hayatta önleme çabası olarak analiz edilecektir.

Anahtar Kelimeler: Futbol, İrkçılık, Avrupa, UEFA

RACISM IN FOOTBALL AND ANTI-RACIST PRECAUTIONS TAKEN BY UNION OF EUROPEAN FOOTBALL ASSOCIATIONS (UEFA)

ABSTRACT

Racism as a crime against humanity can be defined as creating mental and cultural hierarchy among ethnic cultures by relying on skin colour and physical characteristics. Racist people believe that those who share the same race with them are superior to those who are the members of different races. Intelligence superiority and even superiority on 'the right to life' can be subjected for this imaginative superiority.

Racism, which has made itself visible since the 19th Century, has caused some implementations and results that would be labelled as 'black stain' in human history (genocides, discriminations against Black people, etc.). After the second half of the 20th Century, governments and civil society organizations have come together in international platforms such as United Nation and European Union in order to prevent racism and started intense struggle against this problem. One of the biggest achievements of this struggle is to minimize the 'institutional racism' that is demonstrated against ethnic minorities by official authorities. However, this success has not been observed on the struggle against individual racist discourses and behaviours, yet.

Today, football stadiums are the places where the racism is most frequently observed in the individual or a massive scale. Especially, racist cheers of football fans and behaviours of footballers against Black players are read on the news almost every year.

In order to prevent these, since 2001, UEFA has been taking some serious precautions and imposing serious sanctions on racist behaviours demonstrated by fans and/or footballers.

In this study, some of the precautions and implementations promulgated by UEFA and such as advertisements oppose to racism, sign boards on stadiums that draw attention to racism, official units founded within UEFA (like *Football Against Racism in Europe*/FERA), match bans for players, etc. will be investigated as initiations that aims at preventing racism in football stadiums and social life.

Keywords: Football, Racism, Europe, UEFA

AVRUPA'DA YABANCI DÜŞMANLIĞININ TARİHSEL KÖKENLERİ

Cem UNCU

Arş. Gör., Necmettin Erbakan Üniversitesi
Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültesi, Tarih Bölümü, Genel Türk Tarihi Ana Bilim Dalı.
cuncu@konya.edu.tr

ÖZET

Günümüz Avrupa'sında yabancı düşmanlığı özellikle Türk ve Müslümanlara karşı açık bir şekilde görülmektedir. Irkçılık boyutunu aşan bu durumun haklı veya haksız sebepleri tartışmaya açık olsa da tarihsel kökenleri tarihi kaynaklarda bariz şekilde görülmektedir. Bu düşmanlığın, tarihi kaynaklara yansımalarının sebebi ise Batılıların kendileri gibi olmayanları yani "yabancıları" ötekileştirmek, aşağılamak için tarihyazımını psikolojik bir silah olarak kullanmasıdır. Yunanlıların ve Romalıların kendileri gibi yaşam tarzına sahip olmayan ve konuşmayanlara "Barbar" demeleri bu yabancılaştırmanın temelleridir. Bu yabancı karşıtlığı ve ötekileştirmenin ilk örneklerini Hıristiyanlıktan da evvel Hz.İsa'nın doğumundan birkaç yüzyıl önce görmekteyiz. Hunlar hakkında ilk haber veren Roma müverrihleri onları "Barbar dünyanın en dışlanmışları, 'barbarların da barbarı' şeklinde tasvir etmesiyle batının günümüzde toplumlara "Doğulu, Afro-Amerikan, az gelişmiş, III.Dünya vb." gibi kendine ve keyfine göre kategorize etmesinin ilk örneklerinden birini ortaya koymuştur. VII. yy'da gerçekleşen İslam fetihlerini sonraki dönemlerde yorumlayan Hıristiyan tarihçiler bu gelişmeleri yine kendilerine mâl etmişler ve "çölün barbar bir ulusunun Tanrı tarafından kendilerine ceza olarak gönderildiğini" metinlere aktararak İslamofobi'nin tohumlarını atmışlardır. Bu düşmanlığın sebebi ise toplumların, "öteki"nin aynasına bakarak kendilerini tanımlaması ve farklılaştırmasıdır. Yani oluşturulan kimlikler farklılıklara ve zıtlıklara dayalıdır. Batı, Hegel'in değilleme (bir şeyin ne olmadığı ne olduğunu belirler) metoduyla ne olmadığından yola çıkarak ne olduğunun sınırlarını çizer. Kendinde olmaması gereken olumsuz (barbar, geri, durağan, despot vb.) özellikleri Doğu'ya yükler, Batı da Doğu olmadığı için dolaylı yoldan kendini medeni, ileri addetmiş olur. Bu çalışmada tarihi kaynaklar göz önüne alınarak, Avrupalıların yabancı düşmanlığı ve ırkçılığının kökenleri bağlamında bir değerlendirme yapılacaktır.

Anahtar Kelimeler: *Yabancı Düşmanlığı, Ötekileştirme, Avrupa, Irkçılık, Tarihi Kökenleri*

HISTORICAL ROOTS OF XENOPHOBIA IN EUROPE

ABSTRACT

Today, xenophobia in Europe is seen especially against Turks and Muslims. The causes of this situation, which transcends the dimension of racism, may be open to debate, but its historical origins are evident in historical sources. The West uses historiography as a psychological weapon to alienate "foreigners" and to humiliate them, which is the reflection of this hostility on historical sources. Ancient Greece and Rome are one of the first who used to call people who were different 'barbarians'. First examples of xenophobia and othering were seen several centuries before the birth of Jesus. Late Roman historians informing about the Huns gave the first samples, by defining the latter as "the most Barbarians of the Barbarians", of the current arbitrary Western definitions such as Oriental, Afro-Amerikan, under-developed, the Third World etc. Even the rise of Islam was explained by early Medieval Western authors as they were in the centre, with the idioms "a barbarian nation from the desert had been sent to punish we sinful Christians", one can say that this is the origin of Islamofobia. The reason for this hostility is that societies identify and differentiate themselves by looking at the mirror of the "other". So the created identities are based on differences and contrasts. The West draws the lines of what they are, by using Hegel's negation method (something determines what it is not). The West loads the negative (barbarian, conservative, despot, etc.) features to the East, and determines that way what they are not. Because the West is not the East, indirectly regards themselves as civilized, advanced. This study deals with the context of the roots of xenophobia and racism of Europeans in historical sources.

Keywords: *Xenophobia, Othering, Europe, Racism, Historical Origins*

BATI MEDYASININ İSLAMOFOBİK SÖYLEMİ: İSLAMCILIK**Müşerref YARDIM**Yrd.Doç.Dr., Necmettin Erbakan Üniversitesi
Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültesi Sosyoloji Bölümü
myardim@konya.edu.tr**ÖZET**

Chapel Hill saldırıları; camilere bırakılan domuz kellesi; kundaklama ve saldırılar; hakaret ve aşağılama; temel hak ve özgürlükler ihlalleri Batı'da da yükselişe geçen islamofobik atmosferin hangi boyutlara ulaştığını göstermektedir. Batı medyası Müslümanların uğradığı saldırıları ve ayrımcılıkları fazla gündeme getirmekten kullandığı nefret söylemi ile insanların korkularını ve endişelerini perçinleştirerek hoşgörüsüz ortam oluşturulmasına katkı sağlamaktadır. Medyanın Müslümanları şiddetle ilişkilendirmesi ve terörist algısı yaratması her bir Müslümanı potansiyel suçlu ve terörist yapmaktadır.

Batı medyası Müslümanlardan bahsederken Müslüman yerine islamcı (*islamist*) kelimesini kullanması cahillik veya masumca yapılan bir hatadan çok bilinçli yapılmaktadır. İslamcı kelimesi medyanın kullandığı şekliyle pejoratif anlam taşımaktadır. Böylelikle islamcı algısı altında Müslümanların "tehlikeli", "tehdit edici" ve "kötü" oldukları vurgusu yapılmaktadır. Bir başka ifadeyle islamcı "terörist olan her Müslüman"ı temsil etmektedir. Bu çalışmada Batı medyasının oluşturduğu nefret söyleminde Müslümanın nasıl islamcıya dönüştüğünü, islamcı kavramının Müslümanları dışlamak ve ötekileştirmek için nasıl kullanıldığını örnekler vererek açıklamaya çalışılacak.

Anahtar Kelimeler : Batı Medyası, Nefret Söylemi, İslamcı, İslamofoby, Öteki**THE ISLAMOPHOBIC SPEECH OF THE WEST MEDIA: ISLAMISM****ABSTRACT**

Chapel Hill attacks, the pork heads thrown into mosques, sabotage and attacks, insults and humiliation, and violations of fundamental rights and freedoms reveal the extent the rising Islamophobic atmosphere has reached in the West. While the Western media do not often bring up attacks and discrimination Muslims are exposed, it is contributing to creation of an intolerant environment by reinforcing people's fears and anxieties by using hate speech. Because of the fact that the media associates Muslims with and creates a terrorist perception, Every Muslim is regarded as a potential criminal and a terrorist.

The West media speaks of Muslims as Islamic instead of Muslims, which seems to be on purpose rather than by accident or innocence. The term Islamist has a pejorative meaning in the context used by the media. Thus, under Islamist perception, it is implied that Muslims are "dangerous", "threatening" and "evil". In other words, the term Islamist represents "every Muslim who is a terrorist". In this study, we will try to explain how Muslims are converted into Islamists in the hate speech of the West media and how the concept of Islamist is used to exclude and alienate Muslims by giving examples.

Keywords : West Media, Hate Speech, Islamist, Islamophobia, Other

CONTEMPORARY ANTI-MUSLIM SENTIMENTS IN THE CZECH REPUBLIC AS REFLECTED IN CULTURAL PRODUCTION

Jitka Pánek JURKOVA

Charles University, Department of Anthropology

Faculty of Humanities

Prague, the Czech Republic

jujitka@gmail.com

ABSTRACT

The paper will examine anti-Muslim themes in contemporary Czech cultural production, arguing that the matter is moving from fringe to mainstream both in politics and in public discourse. The paper will launch with a general framework of the political and demographic situation in the Czech Republic in regard to Muslim migration; then it will continue by illustrating the reflections of these trends in cultural production, namely in the songs of the band Ortel, a Czech band formerly perceived as extremist which, after composing an anti-immigrant song, won a major Czech music award in 2016. A comparison with cultural production targeted against “domestic” Czech ethnic minorities (especially the Romas) will be drawn, showing that mobilization against foreigners – Muslim immigrants - is perceived by a wide majority as more legitimate than against Czech Romas and thus is more pervasive in the mainstream culture. The paper will also show the efforts of the humanists (among secular, Christian, Jewish and Muslim Czechs) to change the situation by their own production of cultural content, and assess its successes.

Methodologically, the paper builds on content analysis, observation and political analysis. It works mainly with the notion of representation, as put forward by Stuart Hall.

The paper is a contribution to the field of representation studies, exploring in its framework the development of anti-Muslim sentiments in Europe, and the Czech Republic specifically.

Keywords: representation, cultural production, anti-Muslim movements, Muslims, ethnic minorities, the Czech Republic

KÜLTÜREL ÜRETİME YANSIDIĞI ÜZERE ÇEK CUMHURİYETİ'NDEKİ ÇAĞDAŞ İSLAM KARŞITI DUYGULAR

ÖZET

Bu makalede çağdaş Çek kültürel üretimindeki İslam karşıtı temalar incelenmekte, konunun hem siyasette hem de kamusal söylemde uç görüşlerden ana akıma doğru kaydığı öne sürülmektedir. Bu makalede öncelikle Çek Cumhuriyeti'nde Müslüman göçüne karşı siyasal ve demografik durumun genel bir çerçevesi çizilmekte, sonra bu eğilimlerin kültürel üretime yansması Ortel adındaki bir grubun şarkılarından örneklerle anlatılmaktadır. Önceleri aşırılıkçı olarak algılanan bu grup, 2016 yılında yaptığı bir göçmen karşıtı şarkıyla önemli bir Çek müzik yarışmasını kazanmıştır. "Yerli" Çek etnik azınlıkları (özellikle Romanlar) hedef alan kültürel üretimlerle karşılaştırma yapıp yabancılara (Müslüman göçmenlere) karşı seferberliğin, Romanlara karşı olan tutuma göre daha meşru algılandığı ve dolayısıyla da ana akım kültürde çok daha yaygın olduğu ortaya konmaktadır. Makale ayrıca (laik, Hristiyan, Yahudi ve Müslüman Çekler arasındaki) hümanistlerin kendi kültürel üretimleriyle durumu değiştirmeye yönelik çabalarına ve bu çabaların başarısına da değinmektedir.

Metodolojik olarak makale; içerik analizi, gözlem ve siyasal analize dayanmaktadır. Temel olarak Stuart Hall tarafından önerilen temsil kavramı üzerinden gitmektedir.

Bu makale, kendi çerçevesinde Avrupa'da ve özellikle de Çek Cumhuriyeti'ndeki İslam karşıtı duyguların gelişimini inceleyerek temsil çalışmaları alanına katkıda bulunmaktadır.

Anahtar kelimeler: temsil, kültürel üretim, İslam karşıtı hareketler, Müslümanlar, etnik azınlıklar, Çek Cumhuriyeti

DİNSEL ÇATIŞMALARIN ÖNLENMESİNDE BİR DİN EĞİTİMİ YAKLAŞIMI: FENOMENOLOJİK DİN EĞİTİMİ, İNGİLTERE ÖRNEĞİ

Vahdeddin ŞİMŞEK

Araş. Gör., Kırıkkale Üniversitesi,
İslami İlimler Fakültesi, Din Eğitimi Bilim Dalı

ÖZET

Din, insanlığın varlığından beri evrensel ve köklü bir olgu olarak karşımıza çıkmaktadır. İnsanlık tarihinin her döneminde din, insan hayatının ayrılmaz bir vasfı olma özelliğini sürdürmüş, kültürler yön vermiş, bir hayat tarzı oluşturmuş ve bazen de bireysel veya toplumsal çatışmalara neden olmuştur. Farklı toplumları karşı karşıya getiren ve bazen çok acımasız sonuçlara neden olan dinlerin çatışması dünya milletlerinin önemli bir sınavıdır. Dinlerin bir çatışma unsuru olması hiç şüphesiz verilen din eğitimleriyle ilgilidir. Günümüzde din/dinlerin eğitimi farklılıkları barındıran çok kültürlü toplumlarda bir arada, barış içerisinde yaşamayı amaçladığı gibi toplumsal barışı tehdit eden önemli bir faktör de olabilmektedir.

Araştırmanın konusu, farklı kültürleri ve dinleri uyumlu bir şekilde bünyesinde barındırmayı başaran ve farklı din ve mezheplerin din eğitimi taleplerini azami düzeyde karşılayan, ‘ötekini anlama ve ötekine saygı’ gibi evrensel normlara sahip İngiltere Din Eğitimi Sistemi ve kendisiyle özdeşleşmiş Fenomenolojik Din Eğitimi Yaklaşımının çatışmaları önlemeye etkisidir. Fenomenolojik yaklaşımda, diğer dinler öğretilirken, sadece Hıristiyan bakış açıları ve paradigmatlarıyla sunulmasını kesin olarak reddetmektedir. Fenomenolojik yaklaşımı benimseyen okullarda din eğitimi dersi, dinlerin hangisinin doğru olduğu ve hangisinin olmadığı konusundan öte, empatik düşünceyle her dinin kendi mensuplarının bakış açısıyla anlaşılmasını ortaya koymaktadır. Bu yaklaşımda din eğitiminin amacı dinlerin doğruluğu konusunu askıya alınarak öğrencilerin din hakkında anlama, düşünme kapasitelerini genişletmek ve dinleri anlamada önyargıları azaltmaktır. “Ötekini anlama” ve empati geliştirme temel amacına sahip bu yaklaşım gerek merkezi eğitim otoritesi tarafından hazırlanan model din öğretimi programında gerekse yerel din eğitimi müfredatları içerisinde kendini hissettirmektedir. Bildirimde toplumsal barışı geliştirmeyi, dinsel çatışmaların önlenmeyi, öğrencilerin kendi dinleri konusunda anlama kapasitesini artırmayı, empati geliştirmeyi ve “ötekini anlamayı” amaçlayan Fenomenolojik Yaklaşımın özellikleri, tarihi gelişim süreci ve uygulama yöntemi hakkında bilgi verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Fenomenolojik Din Eğitimi Yaklaşımı, Ötekini anlama

AN APPROACH IN RELIGIOUS EDUCATION FOR THE PREVENTION OF RELIGIOUS CONFLICTS: PHENOMENOLOGICAL APPROACH IN RELIGIOUS EDUCATION, THE CASE OF ENGLAND

ABSTRACT

Religion has emerged as a universal and deeply rooted phenomenon since the existence of mankind. In all periods of human history, religion has continued to be an inseparable attribute of human life, guiding cultures, creating a lifestyle, and sometimes causing individual or social conflicts. Religions that confront different societies each other sometimes cause very cruel consequences and that case is an important exam of the world's nations. Religions are sometimes an element of conflict with no doubt via its training. Today, the education of religion / religions can be an important factor threatening social peace as well as aiming to live in peace together in multicultural societies that contain differences.

In this work entitled by *Religious Education in the Prevention of Religious Conflicts: Phenomenological Religion Education, The Case of England*, we will focus on universal norms, such as understanding the others and respecting others, which have been able to live together with different cultures and religions in a harmonious manner and met the demands of religious education of different religions and sects to the utmost level in The UK Religious Education System, and the Phenomenological Approach on Religious Education identified with it, the reasons for its emergence, the development process, the UK Religious Education consensus curriculum and some sample units about teaching different religions based on this approach .

Key Words: Phenomenological Approach, Religious Education, Understanding the others

EŞİTSİZLİĞİ ETKİLEYEN TOPLUMSAL FAKTÖRLER: AYRIMCILIK**Ahmet BAĞCI**Doktora Öğrencisi, Gazi Üniversitesi
ahmetbagci81@gmail.com**ÖZET**

Özellikle 2007 – 2008 Mali Krizi ve onu izleyen yıllarda da anlaşıldığı üzere Amerika’da ekonomik büyümenin sürdürülebilirliğini tehlikeye atan eşitsizliğin faktörlerinden birisinin ekonomik ayrımcılıktan kaynaklandığı tespit edilmiştir. Küresel ekonomilerde eşitsizliğe yol açan birçok faktör rol oynamasına rağmen bu tebliğde sadece ekonomik ayrımcılık boyutu ele alınacaktır.

Piyasa güçleri ve politikalar toplumsal eşitsizliği yükseltmek yanında toplumumuzda normları ve kurumları da değiştirmektedir. En önemli değişim, sendikalaşma oranının düşmesindedir. 1980’de Amerika’da %20 olan sendikalı işçi oranı 2010 da %12’ye inmiştir. Bu da ekonomik güç dengesizliği ve siyasi vakum doğurmuştur. Sendika koruması olmayan işçi daha da ezilmekte, kalan sendikalar üretimin başka ülkeye kaydırılacağı endişesiyle pazarlık gücünü kaybetmektedir. Ücreti az ama kötü bir iş, işsizlikten evladır. Son 30 yıldır esnek işgücü piyasalarının ekonomiyi kalkındırdığı iddia edilmektedir. Ben ise tam aksini savunuyorum. İşçilerin iyi korunması ekonomik güçteki dengesizliği düzeltir. İş gücünün kalitesi artar, çalışanlar firmalarına daha bağlı olurlar, işlerine daha çok yatırım yaparlar, verimlilik artar. Oysa Amerika’da sendikalar engelleyici, esnemeyen, işgücünü verimsizleştiren kurumlar olarak görülmektedir. Eşitsizliği etkileyen bir başka toplumsal güç de toplumda bazı gruplara, kadınlara, zencilere ve Latinlere karşı yapılan ayrımcılıktır. Bu grupların ücretleri ve varlıkları beyaz erkeklere nazaran bayağı düşüktür. Ekonomik büyüme ile gelir adaletsizliği arasında kuvvetli bir vardır. Bazı azınlıklar aşırı yoksulsa ve devletin de yoksullara sağladığı eğitim ve sağlık imkânları kötüyse azınlıkların ayrımcılığı ve yoksulluğu katlanmış olur.

Anahtar kelimeler: Ekonomi, Küresel, Politika, Ayrımcılık

SOCIAL FACTORS AFFECTING THE INEQUALITY: DISCRIMINATION**ABSTRACT**

As understood from the 2007-2008 Financial Crisis and the following years, it has been established that one of the factors of inequality jeopardizing the sustainability of economic growth in America results from the economic discrimination. Much as a number of factors leading to inequality play a role in the global economy, the issue to which the study will be addressed is exclusively the dimension of economic discrimination.

Market forces and policies alter social norms and organizations as well as skyrocketing the social inequality. The most substantial change is the fall in the rates of unionization. While the rate of unionized employees was 20 per cent in 1980 it reduced to 12 per cent in 2010, which has created political vacuum and economic power imbalance. The employee under no protection of any unions has been suffering more and unions have been losing their bargaining power with the worry of the fact that the production is likely to be shifted to another country. A sweated and bad job is better than unemployment. It is claimed that flexible labor markets have been reconstructing economy within the past 30 years. I beg to differ, however. Well-protection of employees correct the imbalance in the economic power. Hence, labor quality increases, employees depend more on their corporations, they invest more in their jobs, and also the productivity raises. Nevertheless, the unions in America are seen as obstructive, inflexible and labor-impoverishing organizations. Another social force that affects inequality is the discrimination against certain groups, women, the blacks and the Latin Americans. The wealth and wages of these groups are far lower than the whites. There is a strong relation between economic growth and income injustice. Provided that some minorities are quite poor and the government provides the poor with insufficient education and health services, the poverty and discrimination will increase incrementally.

Keywords: Economy, Global, Policy, Discrimination

THE RANGE OF ATTACKS ON MOSQUES IN GERMANY AND IT'S SOCIAL CONTEXT. DOES RIGHT WING POPULISM AFFECT ANTI-MOSQUE ACTIONS?

Ulrich PAFFRATH

Research fellow, Ditib-Academy Cologne
ulrich.paffrath@ditib.de

ABSTRACT

Threatening letters, swastika graffiti's, arson attacks. Again and again mosques will be target of (mostly racist motivated) aggressive acts. 251 attacks were counted within the period of 2014 to 2016. The dark figures suspected to be significantly higher.

This paper will address the outcomes of our acquisition of anti-mosque attacks. Firstly it's important to illustrate the spectrum of manifestations of this phenomenon. Secondly we put the question in view how right wing populism affect anti-mosque attacks.

These attacks, which describe a part of the discrimination phenomenon, cannot be analyzed without their social context. Our outcomes indicate that concrete events and discourses in context of right wing populism affect the rate of anti-mosque attacks. That does apply especially to the demonstration and rampages of HoGeSa in Cologne, the rampages between PKK/YPG sympathizers and Salafists for example in Hamburg (both) in October 2014, the Pegida demonstrations in Dresden and its climax in January 2015, and the so-called "Refugee debate" starting at May 2015.

Right wing populism, who is dominated by *anti-elites-* and "We" against "The Others" (enemies are Elites and minority groups, for example Muslims)-narratives, is not only an attitude.

These discourses create a social atmosphere in which people feel encouraged to act. This can range from xenophobic/islamophobic statements at demonstrations right up to hatecrimes against persons and/or mosques. Therefore, we have to keep the interrelationship between levels of attitudes, discourses and actions. Our outcomes show that all these levels interact.

Keywords: mosques, populism, xenophobic/islamophobic

ALMANYA'DAKİ CAMİ SALDIRILARININ KAPSAMI VE SOSYAL BAĞLAMI. SAĞCI POPÜLİZM CAMİLERE YÖNELİK EYLEMLERİ ETKİLİYOR MU?

ÖZET

Tehdit mektupları, gamalı haç duvar yazıları, kundaklamalar. Tekrar tekrar camiler saldırgan eylemlerin (çoğunlukla ırkçı saiklerle) hedefi olmaktadır. 2014 ile 2016 arasındaki dönemde 251 saldırı gerçekleşmiştir. Resmi kayıtlara geçmeyen olaylar da dikkate alınacak olursa bu rakamın çok daha yüksek olması olasıdır.¹ Bu makalede camilere yönelik saldırılar konusundaki birikimimizin sonuçları ele alınmaktadır. Öncelikle bu olgunun tezahürlerinin yelpazesini ortaya koymak önemlidir. İkinci olarak sağcı popülizmin camilere yönelik saldırıları nasıl etkilediğini sorguluyoruz.

Ayrımcılık olgusunun bir parçasını oluşturan bu saldırılar toplumsal bağlamları olmadan analiz edilemez. Bizim ulaştığımız sonuçlara göre sağcı popülizm bağlamındaki somut olaylar ve söylemler, camilere yönelik saldırıların oranını etkilemektedir. Bu, özellikle Köln'deki HoGeSa'nın² gösteri ve taşkınlıkları, PKK/YPG sempatanlarıyla Selefililer arasında, söz gelimi 2014 yılının Ekim ayında Hamburg'ta meydana gelen taşkınlıklar, Dresden'deki Pegida³ gösterileri ve bu gösterilerin 2015 yılının Ocak ayında zirveye ulaşması ve 2015 yılının Mayıs ayında başlayan sözde "mülteci krizi" açısından geçerlidir.

Seçkin karşıtı duygular ve "Bizler" ve "Ötekiler" söyleminin (burada düşmanlar seçkinler ve Müslümanlar gibi azınlık gruplarıdır) başat olduğu sağcı popülizm sadece bir tutum değildir.⁴

Bu söylemler insanları harekete geçmeye teşvik eden bir toplumsal atmosfer oluşturmaktadır. Bu, gösterilerde sarf edilen yabancı düşmanı / İslamofobik ifadelerden kişi ve/veya camileri hedef alan nefret suçlarına kadar uzanır. Bu yüzden tutum, söylem ve eylem katmanları arasındaki karşılıklı ilişkileri göz önüne almamız gereklidir. Vardığımız sonuçlara tüm bu katmanlar birbirleriyle etkileşim halindedir.

¹ Bkz. Ditib İrkçılık ve Ayrımcılıkla Mücadele Ofisi, güncelleme Ocak 2017

² HoGeSa, "Selefilere Karşı Holiganlar" anlamına gelmektedir ve Facebook gibi sosyal medya platformlarında örgütlenen farklı Holigan gruplarının bir koalisyonudur. 26 Ekim 2014 tarihinde yaklaşık 4.000 Holigan Köln'de gösteri yapmıştır. Çeşitli taşkınlıklar yaşanmıştır.

³ Pegida, "Batı'nın İslamlaşmasına Karşı Vatansever Avrupalılar" anlamına gelmektedir. 2014 yılının Ekim ayında yabancı düşmanı ve İslamofobik gösteriler düzenlemiştir. Bu gösterilerin en büyüğü 12 Ocak 2015 tarihinde yaklaşık 25,000 kişinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir.

⁴ bkz. Zick / Küpper / Krause (2016): Gespaltene Mitte – feindselige Zustände. Rechtsextreme Einstellungen in Deutschland 2016. J.H.W. Dietz: Bonn, S. 114

COMBATING DISCRIMINATION BY YOUTH PROJECTS

Binnaz BİNİCİ

Asistan., Eberhard Karls Üniversite Tübingen
binnaz.binici@googlemail.com

ABSTRACT

One can hardly notice people who are making differences between race and origin by babies and little children. However, as those little children grow up they got educated by their families, their surrounding, the media or other groups to differentiate among races. That is why young people growing out of childhood are crucial. Without taking any race, origin or nationality into consideration, it is the duty of every adult to bring these youngsters together for dialogue and sharing common values.

Within this context, "Peace Association e.V." that is founded by seven young students with Turkish background wish to organise a seven day Turkish-German youth exchange.

This youth exchange will be realised whether in Izmir or Ankara with the support of the University in August 2018. Every youngster living in Germany or Turkey or having any Turkish connection between 20 and 26 can take part in this project. In these seven days, they will enjoy a program every day from morning till evening. The program will include the following activities: seminars and lectures, group discussions, activities about Turkish German history and politics, historical sightseeing, other activities, sports and further activities that boost self-esteem and activate the youth. The aims of this projects are;

1. Bringing young students from Germany and Turkey together to substitute clichés and prejudices of each other with dialogue, understanding and peace. Especially nowadays where the media is presenting a mainly negative and biased picture of Turkey, there is the need to offer an alternative and more positive picture of Turkey.

2. Creating an academic platform for German and Turkish youth and

3. Providing political, cultural and historical education for the youth.

Keywords; Project, Youth, Xenophobia, Peace

GENÇLİK PROJELERİYLE AYRIMCILIKLA MÜCADELE

ÖZET

İrki ne olursa olsun, ülkesi ne olursa olsun bebeklerde ve çocuklarda ayırım yapanları görmek pek mümkün değildir. Çocuklar büyüdükçe ya ailesinden, ya çevresinden, ya medyadan veya diğer etkin gruplardan ayrımcılığı öğrenmektedirler. Bu sebeple çocukluktan gençliğe geçiş ve gençlik dönemleri bu konuda çok büyük önem taşımaktadır. Kökenlerine, ırklarına ve ülkelerine bakmadan gençleri bir araya getirerek onlara uzlaşa ve birlikte yaşama kültürünü benimsetmek her yetişkin için bir görev sayılmalıdır.

Bu bağlamda Tübingen üniversiteden altı genç Türk kökenli öğrenciler "Peace Association e.V.'u kurarak, bir haftalık Üniversite Türk-Alman öğrenci değişimini organize etmek istiyoruz. Bu öğrenci değişimi Ankara'da veya İzmir'de Üniversitenin katkısıyla birlikte ağustos 2018 yılında gerçekleşebilir. Almanya'da veya Türkiye'de yaşayan veya kökeni ve bağlantısı olan her genç 20-26 yaş arası katılabilir. Bu yedi gün içerisinde her gün sabahdan akşama kadar program olacaktır. Bu programa dahil olan aktiviteler arasında: seminerler ve dersler, grup tartışmaları, Türk Almanya tarihi ve siyaseti hakkında eylemler, tarihi geziler, aktiviteler, spor, takım ruhunu ve öz güvenci sağlayan ve gençleri aktifleştiren eylemler sayılmaktadır.

Bu projenin amaçları;

1. Almanya ve Türkiye'deki gençlerin bir araya gelerek yabancı düşmanlığı yerine diyalog, barış ve uzlaşa içinde birlikte yaşamayı desteklemektir. Özellikle bu siyasi zor durumda, medya Türkiye'yi durmadan negatif raporlamasıyla birlikte bu proje ile gençlere daha pozitif ve alternatif bir tecrübe sunabilmektir.

2. Almanya'daki yaşayan Türklere Türkiye ile akademisyen bir ortamda bir bağlantı ve iletişim kurabilmeleri temin etmektir.

3. Bundan da ötürü siyasi eğitim ve tarihsel kültürel eğitimini gençlere sunabilmektir.

Anahtar kelimeler: Proje, Gençlik, yabancı düşmanlığı, barış

HEGEL: BATININ ÖTEKİSİ, TARİHSİZ TOPLUMLAR

Ceylan ÇOŞKUNER KALIN

Arş. Gör., Necmettin Erbakan Üniversitesi
Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültesi Felsefe Bölümü,
ccoskuner@konya.edu.tr

ÖZET

XVII. yüzyıldan itibaren Avrupalılar, Avrupalı seyyahların seyahatnameleri aracılığıyla farklı kültürlerle ilgili bilgi edinebilme imkânı yakalamışlardır. Bu edininim, farklı olana/kendinden olmayana bakış ile Avrupa merkezci perspektifin güçlülük kazanması üzerinde etkide bulunmuştur. Bu dolayında, birçok seyahat kitabı ya da rehber yazarının kitaplarını bir ülkenin nasıl (iyi, renkli, ucuz, vb.) olduğunu söylemek için yazıp insanların, yerlerin, deneyimlerin bir kitap tarafından betimlenebilmesini amaçlasa da kitapta betimlenen gerçekliği dahi aşabilen bir yetkinlik ve kullanım kazandırabilecek ölçüde betimleme yaptıkları, hatta betimlemek üzere ortaya çıktıkları gerçekliğin kendisini de yaratabildikleri dikkatleri çekmektedir. Zira kültürel peşin hükümlerle geliştirilen bu Batılı metinler, seyahatnameler gerçekliğin yanlış temsili olmaktan çok daha öte bir anlama ve yıkıcılığa sahiptirler. Örneğin seyahatnameler, “Avrupa’nın daha sonraları ‘dünyanın geri kalanı’ demenin olanaklı hale geldiği bir şeyle bağlantılı olarak, kendisi hakkında farklılaşmış anlayışlar” üretmesinin önemli bir aracı olmuştur. Öte yandan, çok seyahat etmeyen ancak seyahatnameleri okuyan filozofların yabancı bir kültürle ya da düşünceyle karşılaşmalarını sağlamışlardır. Bu filozoflardan biri de Hegel’dir.

Dünya Tarihi Üstüne Dersler’de dünya tarihini bir mahkeme olarak görerek Afrikalıları yamyam, zihinleri fetişlerle dolu, bir tarihten ve bir özgürlük bilincinden yoksun insanlar olarak yargılayan Hegel’in Afrikalıları hakkında yapmış olduğu bu saptamaların kaynağı olarak Robert Bernasconi, yukarıda bahse konu olan Avrupalı seyyahların seyahatnamelerini gösterip, filozofun mevzu bahis olan seyahat notlarını abartıp, hatta çarpıtarak kullandığını ortaya koymaktadır. Bu bağlamda Hegel’in hangi kaynakları kullandığı ve yaptığı açıklamanın bu kaynakları ne ölçüde sadakatle yansıttığı tartışmalıdır. Ancak bu ve benzeri örnekler Bernasconi’ye göre, XVII. ve XVIII. yüzyıl seyahat literatürünün bir ırk söylemine dönüştürüldüğünü ve bu söylemin de tarih felsefesine geçerek, XIX. yüzyılın yıkıcı ve şiddetli sömürgeciliğini meşrulaştırmak için kullanıldığını göstermektedir. Biz de bu çalışmada Hegel’in ırkçı bir söyleme dönüşen düşüncelerini ve bunları tetikleyen seyahat yazılarının nasıl bir misyona sahip olduğunu inceleyeceğiz.

Anahtar Kelimeler: Hegel, Öteki, Gezi Yazıları, Irk/Irkçılık.

HEGEL: THE OTHER OF WEST, SOCIETIES WITHOUT HISTORY

ABSTRACT

Since the 17th century, Europeans were able to gather information about the other cultures through the travelling books written by European travelers. This improvement had a heavy influence on the perspective in which the other/not known and Euro-centric view was highly credited. Though this mediation also aims at defining the concept proposed by authors of travelling books and guide books on how that country (good, colorful and inexpensive) is collecting the info of people, places and experiences in a book, it is viewed that the reality in a book also transcends the compatibility, and definition beyond the genuine form even redefined the object that they are not intended to so. In fact, these European texts forged through culturally biased ideas, and travelling books inflicted huge havoc in creating beyond a disillusioned image of the East rather than displaying the reality. For instance, travelling books have become an important means of producing "differentiated understandings about oneself" in connection with the notion that Europe has later become "the rest of the world". On the other hand, philosophers who do not travel a lot but who read their travels have been provided by them with a foreign culture or thought. One of these philosophers is Hegel.

Hegel, having seen world history as a courtroom in *Lessons on World History*, judges Africans as cannibals, people whose minds are full of fetishes in which Robert Bernasconi is used as a source of these findings about Africans demonstrating that the use of travelling books of European travelers mentioned above by exaggerating and even distorting the travel notes by these travelers. In this context, it must be argued how much faithfully Hegel used and reflected these resources and to what extent his articles redefined the information. However, these and similar examples are based on Bernasconi about the travel literature of 17th and the 18th centuries were turned into a racial discourse, and this discourse was also passed on to the philosophy of history in order to use to legitimize the destructive and violent colonialism of the 20th century. This study aims at investigating the thoughts of Hegel which turned out to be a precept of racist discourse and the mission of traveler books that triggered these ideas.

Keywords: Hegel, other, travelling books, race/racism

IRKÇILIK, ÖTEKİLEŞTİRME VE SAVAŞ

Sultan UĞURLU

Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni, MEB Mersin M. A. Ersoy Sosyal Bilimler Lisesi
sultansenelugurlu@gmail.com

ÖZET:

Gelişen ve değişen dünyamızda özellikle son elli yılda AB'de görülmekte olan ırkçılık ve yabancı düşmanlığı kaynaklı şiddetin temel nedenleri, ırkçılığın sosyolojik, biyolojik temelleri ve bu düşüncenin gelişimi farklılık göstermiştir.

Batılı emperyalizmin, modern emperyalizmin, sömürgelerinde yaptıkları insanlık dışı, vahşi uygulamaları meşrulaştırabilmek için diğer ırkların daha aşağıda olduğunu gösterme çabasından doğmuştur. Avrupa dışı ırklar, en liberal Avrupalı için bile medeniyet götürülmesi gereken ırklardır. Vahşetin tarihi modern emperyalist Batı ile mi başlar? Elbette hayır. Fakat daha eski devirlerde yapılan katliamlara etik kılıflar bulma gereksinimi yoktu. Aydınlanma ve sömürge kaynaklarına ihtiyaç duyan ekonomik gelişim süreçlerinin bir arada ve birbiriyle etkileşerek gelişimi bu sonucu doğurdu. Hümanizm, insan hakları gibi gerçekten önemli temel kavramlar ortaya çıktı. Fakat bu kavramların sömürge ülkelerde hayat bulması, bu kavramların ortaya çıkış zeminini oluşturan sömürgeci kalkınmayı durduracağı görülmekteydi. .

Avrupa ülkeleri 18. yüzyılın başından itibaren ırkçılık fikrine bağlı olarak yabancı düşmanlığı politikaları izlemeye başladılar ve bu çerçevede dünyanın değişik ülkelerinde sömürgeleştirme çalışmalarına emperyalizm aracılığıyla hız verdiler. Dünyanın değişik ülkelerinde yaşanan savaştan kaçıp Avrupa'ya sığınan göçmenler dışlandı. Bu tür politikaların insani değerlerden uzak olduğu görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Irkçılık, yabancı düşmanlığı, şiddet, modern kölelik, Darwin

RACISM AND WAR

ABSTRACT:

In our developing and changing world, the main reasons of violence stemming from racism and hostility against foreign people being faced in the EU, the sociological and biological roots of racism and the development of this idea have been changing especially for the last fifty years.

Racism developed from the western imperialism, the modern imperialism's struggle of showing the other races in a lower rank in order to legalize the inhuman and wild practices carried out in their colonizations. The non-European races are the races which needs being civilized even for the most liberal European. Does the history of violence start with the modern imperialist west? Of course not. However, there was no need to present an ethical ground for the massacres carried out formerly. The development of the economic growth processes being affected mutually and affecting each other which requires illumination and colonial resources resulted in this. Some main significant notions such as humanity and human rights came up. It was estimated that the revivals of these notions in colonized countries would stop the colonist development which formed the foundations of the occurrence of these concepts.

Since the beginning of the 18th century, the European countries have started to follow a policy of hostility against foreign people within the framework of racism and in accordance with this, they have accelerated their colonization in different countries all over the world through imperialism. The migrants who ran away from the wars in different countries of the world and retreated to Europe have been ostracized. It is obvious that such kinds of policies are faraway from the humanitarian values.

Keywords: Racism, hostility against foreign people, violence, modern slavery, Darwin

İSLAM İNANCI EKSENİNDE İRKÇILIK, İRKÇILIK TEHLİKESİNİN PANZEHİRİ OLARAK İRFANÎ GELENEK VE AKŞEMSEDDİN ÖRNEĞİ

Muhammed Ali YILDIZ

Yrd. Doç. Dr. Bartın Üniversitesi

İslamî İlimler Fakültesi Temel İslam Bilimleri Ana Bilim Dalı/Tasavvuf Tarihi Bölümü

alimyildiz1@hotmail.com

ÖZET

Bu bildiri ile ırkçılık ve yabancı düşmanlığı hakkında, İslam dininin ortaya koyduğu bakış açısının ve İslam tarihinde ortaya çıkmış irfanî gelenek tecrübesi vasıtasıyla ırkçılık ve yabancı düşmanlığı tehlikesinin nasıl bertaraf edilmiş olduğu gerçeğinin gün yüzüne çıkarılması hedeflenmektedir.

Bu bildiride ilk olarak ırkçılık ve yabancı düşmanlığının ne olduğu ve tarihi gelişimi hakkında kısa bilgilendirmeler yapılacak daha sonra ise İslam'ın iki ana kaynağı olan ayet ve hadisler çerçevesinde ırkçılık ve yabancı düşmanlığının İslam açısından temelsizliği ortaya konulmaya çalışılacaktır.

Bu bildiride ayrıca İslam geleneğinin bir tecrübesi olarak ortaya çıkan irfanî geleneğin oluşum sürecinden kısaca bahsedilecektir. İslam Peygamberi Hz. Muhammed'den günümüze kadar farklı kültür ve coğrafyalardaki unsurlar ile bütünleşerek genişleyen ve İslam'ın iki ana kaynağı ile uyum içinde şekillenen İslam Medeniyetinin önemli bir tecrübesi olan irfanî gelenek içinde ırkçılığa ve yabancı düşmanlığına yer olmadığı bazı örnekler eşliğinde gösterilmeye çalışılacaktır. Özellikle Şam'dan Anadolu'ya göç edip hiçbir ırksal ayrımcılığa tabi tutulmadan yeteneklerini Anadolu topraklarında inkişaf ettirip, Osmanlı Devleti'nin en önemli sultanına hocalık yapma fırsatını elde eden ve İstanbul'un manevî fatihi ünvanını kazanmış olan Akşemseddin örneğine bu bağlamda ayrıntılı değinilecektir.

Son olarak bu bildiri, çalışma kapsamında ulaşılan sonuçlar ile güncel ihtiyaçlar ilişkilendirilmeye çalışılarak ve bazı çözüm önerileri ortaya konularak sonlandırılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Kur'an, Hadis, Tasavvuf, İrkçılık

RACISM IN ISLAMIC FAITH, GNOSTIC ECOLE AS ANTIDOTE TO RACISM THREAT AND AKŞEMSEDDIN SAMPLE

ABSTRACT

With this assertion, it is aimed to reveal the fact that how the racism and ethnocentrism threat defeated through the experience of Gnostic ecole which was arisen in Islamic history as well as Islamic perspective on racism and ethnocentrism.

In the first part, short information will be given about racism and ethnocentrism and their historical evolution and then, the groundlessness of racism and ethnocentrism will be emphasized in terms of Islamic view within the frame of verses of Koran and hadiths, two main sources of Islam.

In this paper, formation process of Gnostic ecole arisen as an experience of Islamic tradition will be handled. It will be also be shown with the samples that racism and ethnocentrism have no place within Gnostic ecole in Islamic civilization which was formed and expanded harmonizing with the main two sources of Islam since Prophet Mohammed. In this context, Akşemseddin who taught the most important sultan of Ottoman Empire and assumed the title of "spiritual conqueror". He migrated from Damascus to Anatolia and never subjected to racial discrimination. Thus he could develop his skills within Anatolia.

Finally, this paper will be concluded by correlating the outputs acquired from this study with current needs.

Key Words: Koran, Hadith, Sufism, Racism

KUR'AN'IN IRKÇILIK VE YABANCI DÜŞMANLIĞINA BAKIŞI

Mehmet AKIN

Dr.,Ankara Üniversitesi

İlahiyat Fakültesi Tefsir Ana Bilim Dalı

ÖZET

İnsan yaratılmışlar arasında birçok duyguyla donatılmış bir varlıktır. İnsana bahşedilen bu duygular sayesinde insanlar arası münasebetler ortaya çıkmaktadır. Bu münasebetlere yön veren unsurlar dini ve kültürel değerlerin bütününden oluşmaktadır. Dini ve kültürel değerlerdeki farklılaşmalar insanda zaman zaman bireysel ve toplumsal tutumlara sebep olmakta, insanlar arası ayrımcılığa yol açmaktadır. Yüce Allah ontolojik olarak insanlarda var olan bu tutumların sınırlarını çizmekte, insanlar arası ayrımcılığa ve sınıf farkına müsaade etmemektedir. Kur'an'ı Kerim'de insanlar arası ayrımcılık yasaklanmaktadır. Hucurat suresi 49/13. ayette "Ey insanlar! Şüphe yok ki, biz sizi bir erkek ve bir dişiden yarattık ve birbirinizi tanımanız için sizi boylara ve kabilelere ayırdık. Allah katında en değerli olanınız, O'na karşı gelmekten en çok sakınanınızdır. Şüphesiz Allah hakkıyla bilendir, hakkıyla haberdar olandır." Benzer şekilde Maide suresi 5/8. ayette "Ey iman edenler! Allah için hakkı titizlikle ayakta tutan, adalet ile şahitlik eden kimseler olun. Bir topluma olan kininiz sizi adaletsizliğe itmesin. Adil olun. Bu, Allah'a karşı gelmekten sakınmaya daha yakındır. Allah'a karşı gelmekten sakının. Şüphesiz Allah yaptıklarınızdan hakkıyla haberdardır." buyrulmaktadır. Kur'an'ı Kerim'de açık bir şekilde yasaklanan ayrımcılık kardeşliğe engeldir. Ayrımcılık neticesi ırkçılığa gitmekte ve bu durum toplumlar arası fitneye sebep olmaktadır. Irkçılık yardımlaşma, dayanışma ve merhamet duygularını ortadan kaldırmaktadır. Bütün insanlar Allah'ın kullarıdır. Önemli olan insandır. İnsani değerlerin mevcudiyetiyle birlikte tüm insanlar değerli ve vazgeçilmezdir.

Anahtar Kelimeler: Kur'an, ırkçılık, düşmanlık.

WHAT QUR'AN SAYS ABOUT RACISM AND XENOPHOBIA

ABSTRACT

Man is an entity that is equipped with many emotions among the created. These emotions that are given to human beings reveal the relations between people. The elements that guide these relations are the whole of religious and cultural values. Differences in religious and cultural values sometimes lead to individual and social attitudes and lead to discrimination among people. Almighty Allah draws the boundaries of these attitudes that exist ontologically in humans and does not allow discrimination and class distinction among people. Discrimination between people is forbidden in the Qur'an. Sura Hucurat 49/13. "O people! No doubt, we have created you a male and a female, and we have reserved you to the tribes and tribes to know each other. Your most precious thing in the sight of Allah is the most precious thing to face against. No doubt Allah well know, well-informed rightly. Likewise, Sura al-Maide 5/8. They said, "O who believe! Be a person who keeps the right to Allah with due diligence, witnessing with justice. Do not let your hatred of a gathering push you to injustice. Be fair. It is closer avoid of opposing Allah. Surely Allah is fully aware of what you do. "Discrimination prohibited explicitly in the Qur'an prevents the brotherhood. The consequence of discrimination is racialism, which is the cause of conflict between societies. Racism removes feelings of solidarity and compassion. All people are servants of Allah. The essential thing is human. With the presence of human values, all people are valuable and indispensable.

Key words: Qur'an, racism, hostility.

MEKASİDU'Ş-SERİA DÜŞÜNCESİNİN ORTAK TEMEL İNSAN HAK VE HÜRRİYETLERİNİN İNŞASINA KATKI POTANSİYELİ

Yusuf SUIÇMEZ

Yrd. Doç. Dr., Yakın Doğu Üniversitesi

İlahiyat Fakültesi

ysuicmez@gmail.com

ÖZET

Kültürler arası etkileşim ve çatışmaların artması ilahiyat alanında da ortak değerlerin inşası için yeni arayışların daha da fazla önem kazanmasına sebep olmuştur. Bu çalışmamızda, bazı İslam ulemasının değinmiş olduğu mekasidu'ş-şeria düşüncesinin ortak değerlerin inşasında sahip olduğu potansiyeli, farklı bazı düşünceleri de dikkate alarak inceleyeceğiz.

Farklı inançlarla ilişkilerin belirlenmesinde ortak değerlerin inşası için On Emrin esas alınması, Medine Vesikası'na dönüş, asrısaadete dönüş gibi farklı düşünceler de ileri sürülmüştür. Tüm bu arayışlar belli bir taraftar kitlesi oluştururken, aynı zamanda da yeni ayrışmalara sebep olmaktadır.

Bu çalışmamızda mekasidu'ş-şeria düşüncesini esas alarak diğer farklı yaklaşımları da değerlendirmeye çalışacağız. İnsan hakları alanındaki gelişmeler ve ortak hukuk oluşturma gayretlerini de dikkate aldığımızda, evrensel ortak hukuk ve değerler ilgili yaklaşımları da yine mekasidu'ş-şeri düşüncesini esas alarak değerlendireceğiz.

Tabii ki ortak değerlerin inşası çalışmalarının başarıya ulaşabilmesi için ortak değerlerin inşası kadar, farklılıklara ve farklı olana sağlıklı bir yaklaşımı sağlayan değerlerin de geliştirilmesi önemlidir. Çünkü ortak değerler asgari müşterekleri kurarken, yaşamın her alanında kültür ve kişilik farklılıklarının yarattığı rekabet devam etmektedir. Çalışmamız, mekasidu'ş-şeria düşüncesinin, bu rekabet alanının ortak değerlerini inşa etmek ve korumak ile birlikte farklı olana ve farklı yaklaşımlara da insani ilişkileri bozmayacak bir yaklaşımı geliştirilme potansiyeline sahip olduğu iddiası üzerine kuruludur. Nitekim insanlığın ortak tecrübesinin var ettiği temel insan hak ve hürriyetlerine bakıldığında, büyük oranda mekasidu'ş-şeria düşüncesi ile örtüştükleri görülmektedir.

Bu çalışmamızda temel insan haklarını da dikkate alarak mekasidu'ş-şeria anlayışının, bu ortak değerlere katkısı ve uygulanabilirliğini ortaya koymaya çalışacağız. Bunu yaparken insan hakları ile ilgili uluslararası yazılı metinlerle birlikte farklı dini inançların da konuya yaklaşımını karşılaştırma yöntemini kullanarak analiz edeceğiz.

Anahtar Kelimeler: Mekasidu'ş-şeria, insan hakları, ortak değerler

MEKASİDU'S-SHARIA THOUGHT AND ITS POTENTIAL CONTRIBUTION TO THE DEVELOPMENT OF BASIC HUMAN RIGHTS AND FREEDOMS

ABSTRACT

The increase of inter-cultural interactions and conflicts brought forth a new urgency for the construction of common values in the field of religious studies. In this paper we will examine the Maqasidu's-Sharia thought, as elaborated by some leading Islamic scholars, in relation to its potential contribution to the construction of common values for humanity.

As for the problem of defining the inter-faith relations, different views such as the taking the Ten Commandments as a basis for a universal convention, returning to the Madinah contract, or to the age of the Prophet (Asr Saadeh) were proposed.

In this paper our examination will take the Maqasidu's-Shariah thought at the center, and from that point deal with other views as well. In view of the recent developments in the field of human rights and the attempts of creating a universal law and values, we will shed some light on these developments from the perspective of the Maqasidu's-Shariah thought.

As we see it, the attempts to create a common ground for universal values aims in the first place to overcome conflict, and thus these attempts should create an increasing tolerance for all kinds of differences. For as the common values are establishing the common principles, competition caused by personal and cultural differences continues to exist in all aspects of life. We thus propose, in this paper, that the Maqasidu's Shariah perspective has the capacity to create and preserve a common ground for universal values, as well as to construct the values of this natural tendency of competition and thus it serves both ends. Considering the basic human rights and freedoms created by the common experience of humanity, there exist a major overlap between these and the Maqasidu's Shariah thought.

We will thus utilize a comparative approach in analyzing the major texts of human rights declarations issued by various international organizations as well as the approaches proposed by various religious traditions from the perspective of the Maqasidu's Shariah thought.

Key words: Meqasidu's-shariah, human rights, common values

MOUFFE'ÜN RADİKAL DEMOKRASİ DÜŞÜNCESİ (Biz/Onlar Ayrımı Bağlamında Bir Arada Yaşamın İmkânı)

Selçuk ERİNCİK

Yrd. Doç. Dr., Ankara Üniversitesi
İlahiyat Fakültesi Felsefe Tarihi A.B.D.
betulerincik@hotmail.com

ÖZET

Liberal demokrasinin tarihin sonu olduğu iddiasının üstünden çok geçmeden vuku bulan pratik gelişmeler ve kuramlar, liberal demokrasinin din, dil, kültür ve tanınma vb. üzerinden yeni meydan okumalarla yüzleştiğini ancak geleneksel yaklaşımlarının postmodern çoğulculukla başa çıkamadığını ileri sürmektedir. Dolayısıyla liberal demokrasiyi yeni koşullara cevap verebilir hale getirmek gerektiğini savunan düşünürler çıkmıştır. İşte Mouffe, radikal demokrasi fikri ile liberalizmin farklılıkları yutan rasyonel bir mutabakat öngören evrenselci tutumunun hilafına görüşler sunmuştur. Ona göre, biz-onlar gibi kategorileri aşamazdır. Politik olan bizatihi “biz” ve “onlar” temelinde belirir. Farklılık ve çatışma siyasetin özünde mevcuttur. Etik ve politik olan arasındaki uzlaşmazlık demokratik bir paradokstur. Düşünürün tezi, farklılıkların tesviye edilerek görmezden gelinmesinin “ötekileri” tahrik ederek “düşmanlar” arası kontrol edilemez bir *herkesin herkes karşı savaşına* yol açmasındansa, farklılıkları kabul ederek “rakipler” arası bir çekişmeyi başarmanın daha makul olduğudur. Bu şekilde tolere edilebilir ihtilaflar halinde demokratik toplumların içsel enerjisini sürdürmesi sağlanacak fakat bu enerjinin farklılıkların baskılanması dolayısıyla birikerek beklenmedik anlarda/biçimlerde/şiddette patlamasına engel olunacaktır. Egemen siyaset anlayışını bunu engellemekle malul gören ve anti-özcülük, anti-temelcilik, perspektivizm, merkezsizlik, dil oyunları, anlamın ötelenmesi, yapı-bozum, aşkın meşruiyet kaynaklarının yokluğu, olumsuzluk, farkın giderilemezliği vb. gibi postyapısalcı ve postmodern kavramları kullanarak kuramını geliştiren Mouffe, universe yerine pluriverse kavramına dikkat çekmektedir.

Biz, Mouffe'ün postyapısalcı ve postmodern “temellerini”, inceleyip, tenkit edip, kendi kuramının geç kapitalizmin mantığı içinde yüceltilen farklılıklara/ötekilere/çoğulculuğa çözüm çabalarının beyhude olduğunu savunacağız. Kanımızca sosyo-politik ve kültürel sorunların çözümü yanlış yerde, mağaranın içinde aranmaktadır. Daha da sorunlu olan, bu arayışın mağarada olduğumuz gerçeğini, “özgürlük, çoğulculuk, hakikat karşıtlığı, öz karşıtlığı” gibi doxalarla unutturmasıdır. Bize göre ilahiyat camiasında da tesirini gördüğümüz akışkan hakikat saplantısı, farklılıkları bir arada tutan pozitif bir işlevi haiz olmaktan ziyade, ne bireyin ne bir topluluğun kendi içinde kozmosu sağlamasına, ne de farklı görüşte olanların ortak yaşamına katkısı olmayan bir negatiflikle yüküdür.

Anahtar Kelimeler: Antagonizma, Siyaset, Agonizm, Postmodernizm, Çoğulculuk

MOUFFE'S THEORY OF RADICAL DEMOCRACY (THE PARADOXICAL HOPE OF LIVING TOGETHER IN THE CONTEXT OF WE/THEY DISCRIMINATION)

ABSTRACT

The claim that liberal democracy is the end of history has recently been challenged by practical events in the areas of religion, language, culture, politics of identity and recognition etc. Accordingly, since traditional liberal democracy can't cope with postmodern pluralism, some outstanding thinkers have started to propose that liberal democracy should be entitled to give answers to new conditions. Of these philosophers, Mouffe maintains a radical democracy which is against the universalistic essence of liberalism that ignores the differences and welcomes rational consensus. For her, we/they tension is an ineradicable fact. Differences and antagonism are at the heart of politics. The incompatibility of the ethical and the political is the democratic paradox. Mouffe's thesis is to reduce big problems to the conflicts between adversaries by accepting differences will be more reasonable than to cause an uncontrolled *war of all against all* just because of negation of differences. With these kind of bearable disagreements at hand, therefore, it is possible for democratic societies to be able to endure its energy and prevent this energy from exploding unexpectedly as a result of being suppressed. Mouffe suggests that dominant politics is deficient because it has failed to make the telos above real and develops her theory by using poststructuralist and postmodern concepts such as anti-essentialism, language game, anti-foundationalism, perspectivism, deconstruction, ineradicability of differences, the lack of transcendent sources of legitimacy, deferral of meaning. At the end, she highlights pluriverse instead of universe.

After focusing on her poststructuralist and postmodern “foundations”, I will allege that Mouffe's efforts to solve the problems of differences/pluralism/the other which have been exaggerated are in vain. I do believe the place of her exploration is wrong, which is deep inside the cave. Additionally, what is more problematic is that this sort of search causes us to forget the fact that we are in the cave by means of various doxas such as freedom, pluralism, anti-truth, anti-essentialism. In my opinion, the obsession with the idea of liquid truth has no positive role to hold differences together.

Key Words: Antagonism, the political, pluralism, agonism, postmodernism

ÖTEKİNİ ANLAMADA DİN FENOMENOLOJİSİNİN KATKISI: NİNİAN SMART ÖRNEĞİ

Şevket ÖZCAN
Dr., Kırıkkale Üniversitesi
İslami İlimler Fakültesi, Dinler Tarihi Bilim Dalı
ozcan.sevket@hotmail.com

ÖZET

Günümüz dünyasında çeşitli ırklardan, milletlerden, dinlerden ve renklerden insanların bir arada yaşadığı veya yaşamak zorunda olduğu aşıkardır. Bununla birlikte ırkçılık ve yabancı düşmanlığı gibi olumsuz davranışlar da bu birlikteliğe müdahil olmaktadır. Bu türden olumsuzlukların temelinde, “öteki” nin farklı algılanış biçimlerinin ve “ben” ile “o” veya “biz” ile “onlar” arasındaki ayrımların ve ayrımcılıkların yattığı söylenebilir.

Araştırma konusu “öteki” olan Din Fenomenolojisi de, araştırmacının önyargılarını paranteze alarak ve inananın bakış açısına odaklanarak veya empati yöntemini kullanarak, inananın dini pratik ve tecrübesini anlamayı amaçladığı ve bu doğrultuda hareket ettiği bir disiplini ifade eder. Nitekim dindarı fenomenolojik olarak anlamayı başarmanın, dindarı daha iyi anlamaya ve ona hoşgörülle yaklaşmaya imkan sağlayacağı, dolayısıyla barışçıl toplumların teşekkülüne hizmet edeceği kabul edilir. Araştırmalarıyla, dindarı daha iyi anlamayı ve barışçıl dünyanın teşekkülünü hedefleyen, dinler tarihçisi Ninian Smart (1927-2001), İngiliz fenomenoloji ekolünün en önemli temsilcilerinin başında yer alır. Çalışmalarında fenomenolojik yaklaşımı hakim kılarak, kendine has bir metodoloji geliştiren Smart, “anamlı epoche” ve “bilgili empati” yöntemlerini kullanmıştır. O, kendi paranteze alma yöntemini, “*Biz incelenen dinin Tanrısının varlığını ne inkar ne de tasdik ederiz.*” ve bilgili empati yöntemini “*Bir kişiyi onun ayakkabısıyla/çarığıyla bir mil yürümeden asla yargılama.*” sözleriyle özetler. O, bu yöntemlerle dindarı anlamada değer yargısız bir noktaya erişmeyi hedefler. Nitekim Smart, bir anlamda her insanın kendi içinde bir evren veya bir dünya olduğunu düşünür. Bu nedenle, her insanın özel olduğu için saygıyı hak ettiğini ve inancın her insanın ebedi yüceliğini görmeye yardımcı olduğunu ifade eder.

Smart, büyük dünya dinleri arasında kabul ettiği İslam’la ilgili olarak da önemli görüşlere sahiptir. Örneğin başörtüsü gibi konuların, kadınlara yönelik adaletin tesis edilmesi şartıyla resmi düzenlemeler çerçevesinde çözülebileceğini düşünür. Bu tarz çözümler sayesinde küreselleşen dünyada insanların daha özgür ve barış içinde yaşayabileceğini savunur. Sonuç olarak dindarı fenomenolojik tarzda anlama teşebbüsünün, insana yönelik olumsuz davranışları engellemede önemli bir vazife gördüğü/görebileceği ifade edilebilir. Anahtar Kelimeler: Fenomenoloji, Öteki, Paranteze Alma, Empati, Ninian Smart.

**THE CONTRIBUTION OF RELIGION OF PHENOMENOLOGY IN THE SENSE OF OTHER:
NİNİAN SMART EXAMPLE****ABSTRACT**

In today’s world it is obvious that people from various races, nations, religions and have have different colors live together or have to live together. However, negative behaviors such as racism and xenophobia also interfere with this coexistence. On the basis of such negativities, it can be said that the different forms of perception of the “other” and the distinctions and discriminations between “I” and “He/She” or “Us” and “Them”.

Phenomenology of Religion, the research theme, refers to a discipline in which the believer seeks to understand and practice the religious practice and experience by taking the researcher’s prejudices in brackets and focusing on the believer’s point of view or using the empathic method. Indeed, it is accepted that achieving a phenomenological understanding of religious will allow to better understand and tolerate it, thereby serving the formation of peaceful societies. Ninian Smart (1927-2001) is a religion historian who aims to better understand the religious and make up the peaceful world through his research, is at the head of one of the most important representatives of British School of Phenomenology. Smart, who developed a unique methodology by dominating the phenomenological approach in his studies, by using the “methodological agnosticism”, “evocative bracketing” and “informed empathy” methods. He abstracts its own method of bracketing, “we do not deny or confirm the existence of the God of the studied religion.” and his method of empathy, “don’t judge a man until you have walked a mile in his shoes.” by words. He aims with these methods to reach a point where there is value-free in the sense of religious. As a matter of fact, Smart, in a sense, thinks that each person is a universe or a world in himself. For this reason, it expresses that each person deserves respect for being special and that faith helps each person to see his eternal glory. Smart has important views on Islam, which he admits among the great world religions. For example, he thinks that issues such as the headscarf can be solved within the framework of official regulations provided justice for women is established. With such solutions, he argues that people in the globalizing world can live more freely and in peace. As a result, it can be stated that attempting to understand in a pervasive phenomenological manner may and will be an important task in preventing negative behaviors towards human beings.

Keywords: Phenomenology, Other, Epoche, Empathy, Ninian Smart.

ENCOUNTERING THE OTHER

Ernest Wolf-GAZO

Prof.Dr., American University, Caire/Egypt

wolfgazo@aucegypt.edu

ABSTRACT

This presentation deals with encountering the Other. The concept of the "Other" (das Andere) is borrowed from Hegel: how do we recognize ourselves in terms of the Other we encounter? In fact, we tend to compare ourselves, at all times, with others and try to come to terms with our mirror image. We will enmesh historical snapshots within the contextualized encounters of various forms of social interaction. In that sense we seek the support of Georg Simmel's sociology of the stranger. It is, as Simmel points out, "... the person comes today and stays tomorrow." Considering the present-day migration crisis we witness in Europe, Africa, and the Middle East, it is timely, to deal with the migration phenomena in terms of the encounter of the Other.

The ancient Greeks and Romans referred to the non-Romans, like the Germanic tribes, as "Barbarians", while Rousseau promoting the ideals of the Enlightenment in Europe spoke of the "Noble Savage", peoples outside of Europe. On the other hand, West Germany dealt with Turkish migrant workers, mainly from Anatolia, in the 1960s and 70s, as "Gastarbeiter" (Guestworkers). A contradiction, since the guest, in the Bedouin understanding (see Ibn Khaldun), never works, but is under the special protection of his host. Yet, the Turkish Republic under Ataturk and Inonu generously welcomed German scholar exiles from Nazi Germany in the 1930s and 40s, who became Heymatloz (people without a home). We see, over the centuries, the encounter of the Other had its tragedy, but also its enlightened engagement of mentoring the Other.

It is high time, considering the migration crises of our time, that we need more adequate analytical and conceptual tools of coming to terms with encountering the Other, and imagine new forms of social interaction, considering the on-going communication revolution, that make a viable and enlightened forms of encountering the Other possible. In the age of globalization we can't afford to think in simple black-white categories, but must confront the elusive "grey zone" that provides a humanitarian foundation to provide safe conduct and welcome to the modern stranger, the modern Other.

Key words: other, human, Roman, Greeks

ÖTEKİYLE KARŞILAŞMA

ÖZET

Bu sunum, Ötekiyle karşılaşma hakkındadır. "Öteki" (das Andere) kavramı Hegel'den ödünç alınmıştır: kendimizi karşılaştığımız Ötekiye göre nasıl tanırız? Aslında bizler kendimizi her zaman ötekiyle karşılaştırır ve aynadaki görüntümüzle uzlaşma yapmaya çalışırız.

Kendimizi toplumsal etkileşimin çeşitli biçimleriyle kavramlaştırılmış karşılaşmaları dahilinde tarihsel anlık görüntülere hapsederiz. Bu anlamda Georg Simmel'in yabancının sosyolojisi kavramının desteğini ararız. Simmel'in vurguladığı üzere, "kişi bugün gelir ve yarın kalır." Günümüzde Avrupa, Afrika ve Orta Doğu'da tanık olduğumuz göçmen krizini göz önüne alacak olursa göç olgusunu Ötekiyle karşılaştırma açısından ele almanın zamanı gelmiş demektir.

Antik Yunanlılar ve Romalılar, Germen kabileler gibi Romalı olmayan halkları "Barbarlar" olarak tanımlardı; Avrupa'da Aydınlanma ideallerini savunan Rousseau, "Soylu Vahşilerden" yanı Avrupa dışındaki halklardan bahsederdi. Öte yandan Batı Almanya, 1960'lı ve 1970'li yıllarda temel olarak Anadolu'dan gelen Türk göçmen işçileri "Misafir İşçiler" (Gastarbeiter) olarak muamele etmiştir. Bu bir çelişkiler çünkü Bedevi anlayışına göre (bkz. İbn Haldun) misafir asla çalışmaz ve ev sahibinin özel koruması altındadır. Bununla birlikte Atatürk ve İnönü zamanında Türkiye Cumhuriyeti 1930'lu ve 1940'lı yıllarda Nazi Almanya'sından sürgün edilen Alman bilim adamlarına cömertçe kapısını açmış, onları (vatansız) haymatlos olarak kabul etmiştir.

Yüzyıllar boyunca Ötekiyle karşılaşmanın kendine has trajedisi olmuş, ama aynı zamanda Ötekiye yol gösterme şeklinde aydınlanmış etkileşim de ortaya çıkmıştır. Günümüzdeki göçmen krizi ele alacak olursak Ötekiyle karşılaşmada uzlaşmaya yönelik daha yeterli analitik ve kavramsal araçlara ihtiyacımız olduğu ortadadır ve süregiden iletişim devrimini de dikkate alarak Ötekiyle karşılaşmanın sürdürülebilir ve aydınlanmış biçimlerini mümkün kılan yeni toplumsal iletişim biçimleri tasarlamamızın vakti gelmiş de geçiyor demektir. Küreselleşme çağında artık basit siyah-beyaz kategorilerine göre düşünmeye devam edemeyiz. Modern yabancıya, yani modern Ötekiye bir aman tezkeresi ve hoş geldin sunan bir insani temel sağlayan o ele geçmez "gri bölgeyle" yüzleşmek zorundayız.

Anahtar kelimeler: Öteki, İnsan, Romalı, Yunan

RACISM AND XENOPHOBIA: A PARTICULAR VIEW OF THE GREAT PROBLEM THAT ACTS US

Pedro Jose Leiva PADILLA
Researcher, A.M.E.F.E Málaga - Spain
Ameyfe@gmail.com

ABSTRACT

The perception that Spanish citizens have of foreigners who are arriving is becoming negative, due to various factors, such as the treatment that the media are making of the issue. The continuing changes in the legislation applicable to migrants, which are increasingly discriminatory in recent years, are favoring this poor image and social exclusion in many of them. Defending equality between people, regardless of their origin, is a mission every day is more complicated, and are multiplying the situations in which the foreigner perceives and suffers discrimination in their daily life, looking for housing, in the education of their Children, in a health center, etc ... The foreign population already represents in many Spanish places more than 10%, when not 5 years ago it was not even 2%, its presence is no longer an anecdote but, nonetheless, the refusal to recognize them as important rights as the political rights.

Nor can we forget that Spain is border with Africa, and that is one of the gateways to Europe from the south of the world. A border in which our African neighbors are violating human rights with Spanish and European money, without worrying about the rights of the African population. The same happens with the Moroccan citizens who die every day drowned in the sea, by their bad luck to have been born 12 kilometers from the dreamed Europe. Our work is focused on Racism and Xenophobia, and the Spanish point of view towards this growing phenomenon. Both are very complex phenomena, multifaceted and painful. They are complex because we can not study them based solely on current events, we have to base ourselves also in previous times; but not only belongs to the past, and it is every day.

Today, not only have they gained more relevance in the world, but also more violence. Racism is a very important social movement that has evolved over the years and takes place in any country and / or human race, regardless of age, social status, religion and other aspects of society. This doctrine can be found in sports, school, the streets and places less thought.

The choice of topic is based on the situations we observe day by day, both in local news and international news. We respect the opinions of people, but we can not support the fact that someone is discriminated only by their skin color, religion, beliefs or culture. Respecting a person means respect for oneself. Our aim with the work is to show that despite our religion, skin color, our languages and / or country of residence are the same, people, with different goals of life, but with the same feelings.

Key words: Racism, xenophobia, religion, culture.

IRKÇILIK VE YABANCI DÜŞMANLIĞI

ÖZET

İspanyol yurttaşların ülkeye ulaşmakta olan yabancılar hakkındaki algıları, medyanın konuya yaklaşımı gibi çeşitli faktörlerden dolayı giderek olumsuz bir hal almaktadır. Göçmenler hakkındaki mevzuatta sürekli yapılan değişiklikler son yıllarda giderek ayrımcı bir karaktere bürünmüş, bu kötü görüntü ve sosyal dışlamayı yeğler bir hal almıştır. Kökenlerine bakmaksızın insanlar arasında eşitliği savunmak giderek daha karmaşık hale gelen gündelik bir misyondur. Yabancıların gündelik yaşamda barınma, çocukların eğitimi, sağlık, vb. gibi alanlarda ayrımcılığı algıladığı ve ayrımcılıktan muzdarip olduğu durumlar giderek artmaktadır. Yabancı nüfus halihazırda İspanya'nın birçok bölgesinde yüzde 10'un üzerinde temsil edilmektedir. Daha 5 yıl öncesine kadar oranları yüzde 2 bile değildi. Varlıkları artık bir anekdot değil, kendilerine siyasal haklar gibi önemli hakların verilmesinin yadsınması anlamına gelmektedir.

İspanya'nın Afrika'yla sınırdış olduğunu ve dünyanın güneyinden Avrupa'ya girişin belli başlı kapılarından biri olduğunu da unutmamalıyız. Bu sınırdaki Afrikalı komşularımız Afrikalı nüfusun haklarını hiç düşünmeden İspanya ve Avrupa'nın parasıyla insan haklarını ihlal ediyorlar. Aynı şey sadece rüyasını kurdukları Avrupa'dan 12 kilometre ötede doğmuş olmanın kötü şansını yüzünden her gün denizde boğulan Faslı yurttaşlar açısından da geçerlidir.

Çalışmamız, ırkçılık ve yabancı düşmanlığı ve bu giderek artış gösteren bu olguya karşı İspanyolların bakış açısı hakkındadır. Bu olguların her ikisi de çok boyutlu, acı verici ve son derece karmaşık olgulardır. Karmaşıklar, çünkü sadece mevcut olaylara göre onları inceleyemiyoruz; aynı zamanda önceki dönemleri de dikkate almak zorundayız. Bu olgular sadece geçmişe değil, aynı zamanda günümüze de ait. Zamanımızda tüm dünyada daha fazla ilgiyle gelmekle kalmamış, ama aynı zamanda daha fazla şiddetle anılır olmuştur. İrkçilik, yıllar içinde evrilmiş son derece önemli bir sosyal harekettir ve her ülkede ve/veya insan ırkında yaş, sosyal statü, din ve diğer sosyal niteliklere bakmaksızın ortaya çıkmaktadır.

Bu doktrin sporda, okulda, sokakta ve akla bile gelmeyecek birçok yerde tezahür etmektedir. Bu konunun seçilmesi, hem yerel hem de uluslararası haberlerde gündelik olarak gözlemlendiğimiz durumları dikkate almaktadır. İnsanların görüşlerine saygı duyuyoruz, ama insanların sadece deri rengi, din, inanç ya da kültür temelinde ayrımcılığa uğramasını kabul edemeyiz. Bir kişiye saygı duymak demek insanın kendisine saygı duyması demektir. Bu çalışmanın amacı din, deri rengi, dilimiz ve/veya ikamet ettiğimiz ülkenin farklı olmasına rağmen bizlerin aynı olduğunu, yaşamda farklı hedefleri olan, ama aynı duygulara sahip kişiler olduğumuzu göstermektir.

Anahtar kelimeler: İrkçilik, yabancı düşmanlığı, din, kültür

ŞİDDETİ VE AYRIMCILIĞI ÖNLEMEDE TASAVVUF ÖĞRETİSİ NEZDİNDE GİZİL ÖĞRENME KURAMININ ETKİLİ KILINMASI

Emine YİĞİT

Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni, Trabzon Akçaabat Yıldızlı Anadolu Lisesi
emineyigit_61@hotmail.com

ÖZET

Yetmiş iki millete bir göz ile bakmayan
Halka müderris olsa hakikatte asidir
Yunus EMRE

İnsan öğrenme kabiliyetiyle dünyaya gelen bir varlıktır. İyi olanı da kötü olanı da öğrenmeye temayül gösteren insana iyi olanı kasıtlı olarak okullarınızda öğretirsiniz. Ama insan sadece okulda öğrenmez. Hayatının her aşamasında öğrenir. Bu öğrenmelerin çoğu da örtük, gizil ve diğer ismiyle farkına varılmayan öğrenmelerdir. Bazen bir filmde bazen bir haberden bazen bir oyundan farkında olmadan bir şeyler öğrenirsiniz. Özellikle çocuklarda ve lise çağındaki gençlerde gelişim çağlarının özelliği dolayısıyla daha etkin bir şekilde gizil öğrenmenin, farkında olmadan öğrenmenin gerçekleştiği görülür. Olumsuz örnekler gizil öğrenmeyle öğrenilerek olumsuz davranış olarak ortaya çıkabilmektedir. Bu davranış şekilleri kendini bazen şiddet bazen de ayrımcılık şeklinde gösterebilir. Çağın gerçekliğinde uygulanacak eğitim politikaları, güncel sorunlara millî ve evrensel çözümler üretebilmelidir ve özellikle çocukları ve gençleri olumsuz olana tavır alabilme yönünde dirayetli bir hazır bulunuşluğa sahip kılmalıdır. Örtük ya da gizil öğrenmenin olumsuz etkisini en asgari seviyeye indirmek için yine gizil amaçlı, bilinçli, planlı, programlı eğitim süreçleri oluşturulmalıdır. Böylelikle zihinde örtük öğrenmelerle oluşacak olumsuz haritalar ve imgelerle içsel mücadeleyi verecek bir erken uyarı mekanizması oluşacaktır. Diğer bir ifade ile gizil öğrenme ile oluşan etkiye yine programlı bir şekilde sağlanan öğrenme ile tepki verilmiş olunacaktır. Yunus Emre, Hz. Mevlana, Ahmet Yesevî, Hacı Bektaş- ı Veli gibi mutasavvıflar ve diğer örnek şahsiyetlerin yaşamları ve dünya görüşleri ile ilgili bilgilerle oluşacak bir bilişsel harita doğru olana güzel olana ve iyi olana eğilimli olmayı beraberinde getirecektir. Yunus Emre'yi içselleştiren bir genç insanları sever. Şiddet ve ayrımcılık, bilişsel haritasında olmayacağı için davranış olarak da ortaya çıkmayacaktır.

Anahtar kelimeler: Tasavvuf, eğitim, gizil öğrenme, şiddet, ayrımcılık

TO MAKE EFFECTIVE OF LATENT LEARNING AT ISLAMIC SUFISM ON PREVENTING VIOLENCE AND DISCRIMINATION

ABSTRACT

*The eyes which do not look at the seventy two nations from the same side
Whether he is a wisdom for the public or not, he is rebellious in reality
Yunus EMRE*

The human is an entity that comes to the world with learning ability. The human shows a tendency to both what is good and what is bad. You teach the good one on purpose in your schools, but the human does not only learn in schools. He learns with every stage of life. The most of these are implicit, latent, and by another name unaware learning. Sometimes you learn something from a movie, sometimes from a piece of news, sometimes from a game without being aware. It could be seen on especially children and high school youths that learning more effectively without being aware by means of implicit learning as a feature of development ages'. Negative samples could be a reason for a negative behavior because of the implicit learning. These behavior forms could be show itself as a discrimination or violence. Educational politics which will be applied according to the necessities of the time should be able to find national and universal solution for current problems. Especially children and youths must have a decent readiness to take a stand against the negative. To reduce the negative effects of the implicit learning to the minimum conscious, planned and programmed training processes should be established with latent learning. Thereby this will lead to an early warning mechanism which fights with the negative maps and images that were formed by implicit learning in the mind. In other words, the effects of hidden learning will be reacted again by the latent learning provided in a programmatic way. A cognitive map which will be consist of the information about the lives and worldviews of sufis such as Yunus Emre, Hz. Mevlana, Ahmet Yesevî, Hacı Bektaş- ı Veli and other special personalities will bring with the tendency to the right, good and nice one. The youth who internalizes Yunus Emre loves all of the humanity. Violence and discrimination will not appear in behavior because they will not be in their cognitive map.

Key words: Sufism, education, latent learning, violence, discrimination

KÜLTÜRLERARASI EĞİTİM BAĞLAMINDA DİNLERARASI ÖĞRENME: ULUSLARARASI BİR ERASMUSPLUS PROJESİNİN DÜŞÜNDÜRDÜKLERİ

Cemal TOSUN

Prof. Dr., *Ankara Üniversitesi*

İlahiyat Fakültesi. ihsanapcioglu@yahoo.com

ÖZET

Dünya, eskisinden çok daha fazla farklı din ve kültürden insanların birbirleri ile karşılaştıkları ve birlikte yaşadıkları bir yer halinde gelmiştir. Bu durum karşılaşılan ve birlikte yaşanılanları tanıma ihtiyacını ortaya çıkarmıştır. Çözüm genellikle farklı kültürlerle sahip insanların birlikte öğrenme faaliyeti gerçekleştirebilecekleri ortamlar oluşturmak ve böylece farklı kültür ve dinlere mensup insanları tanıştırmak olarak düşünülmektedir. Barış kültürünü geliştirebilmek, farklı olana hoşgörülü olma bilincini oluşturabilmek amacıyla çeşitli ulusal ve uluslararası projeler düzenlenmektedir. 2014 yılında başlayan, üç ülkeden iki okulun ve iki fakültenin ortak katıldığı “Kültürlerarası öğrenme olarak dinlerarası öğrenme” projesi de bunlardan biridir.

Proje kapsamında 4 eğitim kurumundan öğretmen ve akademisyenlerin katıldığı 7 toplantı düzenlenmiştir. Bu toplantılarda, ev sahibi ülkenin din eğitimi ve kültürlerarası din eğitimi bağlamındaki bilgi ve tecrübeleri, yapılan çalıştaylar ve gerçekleştirilen gezilerle aktarılmıştır. Okullar arasında kültürlerarası öğrenme ortamını destekleyecek karşılıklı öğrenci grupları değişimi gibi faaliyetler gerçekleştirilmiştir.

Bu tebliğ, din eğitimi ve kültürlerarası öğrenme adlı proje kapsamında yaşanan kültürel karşılaşmaları, tecrübeleri bir din eğitimi bilimcisi gözüyle değerlendirmeyi amaçlamaktadır. Bu gözlemlerin farklı kültürel karşılaşmalarda belli ilkelerin geliştirilmesinde ve sürecin yönetilmesinde faydalı olacağı düşünülmektedir. Farklılıklara karşı hoşgörü ve barış ortamının sağlanabilmesi için bu karşılaşmaların niteliği çok önemlidir.

Kültürlerarası karşılaşmalarda farklı dinlere mensup olmanın bir çatışma unsuru olabileceği varsayılır. Yetişkin bireyler için bu durumun belirgin örneklerini bulmak mümkün ise de, farklı dinlere mensup çocukların karşılaşmalarında, “din”den daha farklı konuların ön plana çıktığı görülmektedir. Örneğin bu karşılaşmaları yaşamaları için bir araya getirilen çocuklar ülkelerin zenginliklerini, paralarının alım gücünü, mimarisini vb. daha öncelikli olarak farketmişler ve bu konuda kendi ülkeleri ile misafir oldukları ülkeyi karşılaştırmaya çalışmışlar, üstün olduklarını ispatlama çabasına girişmişlerdir.

Farklı din ya da kültürlere mensup yetişkinlerin karşılaşmalarında bazı önyargıların etkili olabileceği görülmüştür. Örneğin, Ankara’da yapılması planlanan dönem toplantısı, Alman başbakanı Merkel ve Erdoğan arasındaki gerginlik sebep gösterilerek Liechtenstein’da yapılmıştır. Ülkemizdeki terör olayları da kararın uygulanmasına gerekçe olmuştur. Bu da reel-politiğin eğitsel gelişmeleri domine ettiğini göstermesi açısından önemlidir.

Kültürlerarası karşılaşmalarda sadece insanları biraraya getirecek bir ortamın oluşturulması değil, bu karşılaşma sürecinin doğru yönetilmesi çok önemlidir. İyi niyet ve samimiyetin, karşılıklı gerçekleşmesi çok önemlidir. Tek taraflı bir iyi niyet, önyargıların eskisinden çok daha fazla keskinleşmesine neden olabilir. Bu tebliğde söz konusu proje çerçevesinde yaşananlar betimlenerek, din eğitimi açısından yorumlanacaktır.

Anahtar Kelimeler: Kültürlerarası Eğitim, Dinlerarası Öğrenme, Din Eğitimi.

INTERFAITH LEARNING IN THE CONTEXT OF INTERCULTURAL EDUCATION: IMPLICATIONS OF AN INTERNATIONAL ERASMUS+ PROJECT

ABSTRACT

The world has turned into a place where people with more diverse religions and cultures interact with each other today. This in turn urges people to know better the people whom encounter and live with. It is believed that the solution is to create environments where people with different cultures can engage in act of learning together and introduce people with diverse cultures and religions to each other in these settings. Various national and international projects are conducted to foster the culture of peace and nurture the consciousness of tolerating those who are different from us. One of them is the project of interfaith learning as intercultural learning which was launched in 2014 with the involvement of two schools and two faculties from three countries.

Seven meetings were organized with the participation of teachers and academics from four educational institutions under the scope of the project. In these meetings and workshops, experts from the host country transferred their knowledge and experience on religious education and intercultural religious education to the participants. Activities were undertaken to bolster the intercultural learning environment such as exchange of student groups between schools.

This presentation aims to assess the cultural encounters experienced within the scope of the project titled religious education and intercultural learning from the perspective of a religious education scholar. It is believed that these observations will prove beneficial in developing certain principles in encounters between diverse cultures and managing the process. The quality of these encounters is of great importance to ensure tolerance against diversities and maintain the environment of peace.

It is assumed that practicing different religions may lead to conflict in intercultural encounters. It is possible to pinpoint obvious examples for such conflict among adults while different issues other than religion emerge in encounters between children from different religions. For instance, the children who were brought together for this encounter realized that the riches of their countries, the purchasing power of their national currencies, their countries' architecture, etc., are more important and they made comparisons between their countries and the host country in an effort to prove that their countries are more superior.

It was observed that certain prejudices may influence the encounters among adults from different religions or cultures. For instance, the term meeting scheduled to be made in Ankara was held in Liechtenstein by citing the tension between German Chancellor Angela Merkel and Erdoğan. The terrorist attacks in our country were voiced as justification for the implementation of this decision. This is instructive in that it indicates that real politics dominate educational developments.

In intercultural encounters, it is not enough to bring people together; it is equally important to manage the process correctly. What matters is that goodwill and sincerity should come from both sides. One-sided goodwill may exacerbate the existing prejudices further.

In this presentation, the developments within the context of the project in question will be described and interpreted in terms of religious education.

Keywords: Intercultural Education, Interfaith Learning, Religious Education.

DİN ÖĞRETİMİNİN BİRLİKTE YAŞAMAYA KATKISI: DKAB PROGRAMLARI VE KÜLTÜRLER ARASI DİN VE AHLAK ÖĞRETİMİ DERSİ ÖRNEĞİ

Yıldız KIZILABDULLAH

Doç.Dr., Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi

Fatma ÇAPCIOĞLU

Öğr. Gör. Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi.

ih sancapcioglu@yahoo.com

ÖZET

Bilginin hızla paylaşıldığı günümüzde, insanlar, farklı kültürlerle ilgili bilgilere çok çabuk ulaşmakta, çeşitli nedenlerle farklı kültürlerden bireylerle birarada yaşamaktadır. İster sanal, ister bilinçli ya da zorunlu nedenlerle birlikte yaşamak durumunda olsun, kültürel farklılıklar birlikte yaşama konusunda bir takım sıkıntıları beraberinde getirmektedir. Bu sıkıntılardan nedeni, çoğunlukla farklı kültürlerle sahip insanların birbirleri hakkındaki bilgisizliği ya da önyargılı tavırları olarak karşımıza çıkmaktadır. Karşılaşılan zorluklarla başa çıkmanın ilk basamağı ise birbirini tanıma ve anlamaya çalışmadır.

Farklı olan ya da bir diğer ifade ile “öteki” hakkında doğru bilgiye sahip olmak, tanıma ve anlama çabasının temelini oluşturmaktadır. Bu bağlamda doğru bilgi, nereden elde edilecek ve bu bilgi nasıl kullanılacaktır sorusu önem kazanmaktadır. Bireye verilen din eğitiminin niteliği ve bu eğitim içerisinde diğer dinlere yaklaşım tarzı, üzerinde durulması gereken bir diğer husustur. Bu eğitimde, inanılan dinin diğer dinlere bakışı ve bunun birey tarafından nasıl anlamlandırıldığı da oldukça önemlidir.

Bu tebliğde, öncelikle Türkiye’deki din eğitimi sürecinde, diğer dinlere dair anlatımın temel yaklaşımı, DKAB dersi öğretim programları bağlamında kısaca açıklanacaktır. Bu kapsamda, çoğunlukla İslam perspektifinden aktarılan dinlere dair bilgilerin verilmiş tarzı ve amacının, 2000 yılında köklü değişikliğe uğradığı ortaya konacaktır.

“Mezheplerüstü (herhangi bir mezhebi esas almayan, mezhebî tartışmalara girmeyen) ve dinler açılımlı” olarak ifade edilebilecek bu yaklaşımla, öğrencilerin din ve ahlak hakkında sağlıklı bilgi sahibi olmaları, temel becerilerini geliştirmeleri hedeflenmektedir. Programda diğer dinler ile ilgili bilgilerin yer almasının temel amacı; farklı din, kültür ve inançlara hoşgörülü bireyler yetiştirebilmek, farklılıkları birer zenginlik olarak anlayabilmek, dini kendi kaynaklarından ve doğru olarak öğrenmenin önemini fark edebilmek şeklinde özetlenebilir.

Dünyada da çeşitli örnekleri görülebileceği gibi, din eğitimi konusunda geliştirilen pek çok yeni model ve yaklaşımın temelinde, farklılıklara saygılı, hoşgörülü bireylerin yetiştirilmesi ve birlikte yaşama kültürünün /barış kültürünün oluşturulması hedeflenmektedir. Bu amaca ulaşmanın, sadece programların temel yaklaşımını değiştirmekle olamayacağı da tecrübe edilmektedir. Bu çerçevede, din eğitimi programlarının temel yaklaşımı kadar, bu yaklaşımın gerektirdiği bilgi, beceri ve tutuma sahip öğretmenlerin yetiştirilmesi de önemsenmektedir. Özellikle lisans eğitimleri sürecinde, öğretmen adayları olan öğrencilere, “öteki” konusunda farkındalık kazandırmak, kültürlerarası karşılaşmalar ve kültürlerarası din eğitimi konusunda bir bilinç oluşturmak, birlikte yaşama kültürünün gelecek nesillere aktarılabilmesi adına önemli bir husustur.

Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, özellikle küreselleşen dünyada her zamankinden daha çok ihtiyaç duyduğumuz barış ortamını zenginleştirmek ve öğrencilerini bu bilinçle yetiştirmek üzere bir takım dersleri zorunlu olarak okutmaktadır. Bunlardan biri, Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, İlköğretim DKAB Öğretmenliği bölümü son sınıf bahar döneminde yer alan “Kültürler Arası Din ve Ahlak Eğitimi” dersidir. Bu tebliğ kapsamında, dersin, öğretmen adaylarına kazandırmak istediği bakış açısının, birlikte yaşama kültürüne katkısı ele alınacak, öğretmen eğitimi konusunda temel ilkeler sunulmaya çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Din Eğitimi, Diğer Dinlere Bakış, Kültürler Arası Din ve Ahlak Eğitimi, Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, Birlikte Yaşama Kültürü.

THE CONTRIBUTION OF RELIGIOUS TEACHING TO COEXISTENCE: THE CASE OF “RELIGIOUS CULTURE AND ETHICS” COURSE CURRICULA AND INTERCULTURAL RELIGION AND ETHICS TEACHING COURSE

ABSTRACT

In present-day society, which is characterized with rapid information sharing, people get access to information about different cultures very quickly and live together with individuals from different cultures for various reasons. The reasons why people live together with those from different cultures are whether due to virtual, deliberate or obligatory reasons, cultural differences entail certain difficulties when living together is concerned. The reason for these troubles often originates from the ignorance or prejudiced attitudes of people toward different cultures. The first step in dealing with the difficulties encountered is trying to recognize and understand each other.

Having true knowledge about the different one or, in other words, "the other", forms the basis of the effort to recognize and understand. In this context, the question of where to get this true knowledge, as well as how to use it, becomes significant. The nature of the religious education given to the individual, especially the teachings regarding the manner of approaching other religions, is another matter to be emphasized. In this training, it is also very important how the religion believed in considers other religions and how this consideration is understood by the individual.

In this paper, first, the basic discourse approach about other religions in the process of religious education in Turkey will be briefly explained in the context of the curricula of the Religious Culture and Ethics (DKAB) course. In this context, it will be put forth that the manner and purpose of the information about religions, which are mostly transmitted from the Islamic perspective, underwent radical changes in the year 2000.

Through this approach that can be described as "supra-sectarian" (not based on any sect, not involved in any sectarian discussion) and as one with "looking to all religions", it is aimed that students have sound knowledge about religion and morality and develop their basic skills. The main purpose of the program to include information about other religions is to be able to train individuals tolerant to different religions, cultures and beliefs, to be able to understand differences as a richness, and to be able to realize the importance of learning religion correctly and from its own sources.

As it can be observed in several examples around the world, raising tolerant individuals who are respectful of differences and establishing a culture of coexistence/peace lie on the basis of many new models and approaches developed for the teaching of religion. It has also been shown through experience that this goal cannot only be achieved by changing the basic approach of the programs. In this context, it is also important to educate teachers with the knowledge, skills and attitudes required by this approach. In the process of undergraduate education, to be able to convey the culture of coexistence to the future generations, it is especially important to equip the prospective teachers with an awareness about "the other", to create a consciousness about intercultural encounters and intercultural religious education.

Due to our rapidly globalizing world, the Divinity Faculty of Ankara University offers certain compulsory courses to its students with an understanding of obligation to enrich the environment of peace we need more than ever, and to educate students equipped with such awareness. One of these courses is the "Intercultural Religion and Ethics Teaching" offered at the Primary School Religious Culture and Ethics (DKAB) Teacher Training Department of the Divinity Faculty of Ankara University in the spring semester of the last year of faculty education. Within the scope of this paper, the contributions of the course to the culture of coexistence and especially the viewpoints that the prospective teachers are expected to acquire at the end of the course will be emphasized, and the related basic principles of teacher education will be presented.

Key Words: Religion Education, Other Religions Overview, Intercultural Religion and Ethics Teaching, Divinity Faculty of Ankara University, Culture of Coexistence.

**BATI KAMUOYUNDA ÖTEKİLEŞTİRME, AYRIMCILIK VE YABANCI DÜŞMANLIĞI:
‘İSLAMOFOBİ’ ÖRNEĞİNDE TESPİT VE ÖNERİLER****İhsan ÇAPCIOĞLU**

Doç. Dr. Ankara Üniversitesi

İlahiyat Fakültesi. ihsanapcioglu@yahoo.com**ÖZET**

‘Öteki’ kelimesi, dil, din, ırk ve kültür olarak farklı olan toplumsal kategorileri tanımlamak için kullanılır. Ötekileştirme ise, kendimizden farklı gördüğümüz kişileri ya da grupları dışlama, yabancılaştırma ve düşman olarak algılamadır. Kişiler ve gruplar arasındaki önyargılardan beslenen bu algılama biçimi, başkalarının bizim gibi düşünmesini, davranmasını ve sonuçta bize tâbi olmasını istediğimizde toplumsal anlamda gerçeklik kazanmış olur. Ötekileştirme, kişiler arasında olduğu gibi farklı gruplar, toplumlar ve kültürler arasında da aşılması zor duvarların örülmesine neden olur, karşılıklı anlamayı ve diyalogu imkânsız kılar. İdeolojik kamplaşmalar, ırkçılık, ayrımcılık, yabancı düşmanlığı, fanatizm ve terörizm gibi olgular ötekileştirme kültüründen beslenir. Ötekileştirme, kişiler ve gruplar arasında hiddet, öfke, kin, düşmanlık, intikam ve öc alma gibi olumsuz duyguların yerleşip kökleşmesine zemin hazırlar. Avrupa’da Müslümanlara yönelik ötekileştirici söylem ve ayrımcı uygulamaları, “İslamofobi” başlığı altında toplamak mümkündür. 11 Eylül saldırılarının ardından hızla yükselen İslamofobik örneklerin sayısı her geçen gün artarken, özellikle Batı kamuoyunda negatif İslam imajının da gittikçe güçlenerek güncellendiği görülmektedir. 30 Eylül 2005 tarihinde Danimarka’da *Jyllands-Posten* isimli bir gazetede yayınlanan ve Hz. Peygamber’in bir terörist olarak resmedildiği karikatür ile başlayan kriz, kısa sürede Müslüman ülkelerde arzu edilmeyen görüntülerin yaşanmasına neden olmuştur. Yine Rahip Terry Jones’un Florida’nın Gainesville bölgesindeki bir kilisede, 11 Eylül’ü protesto etmek için Kur’an-ı Kerim’i ve bazı İslami sembolleri yakma girişiminde bulunması, Batı’nın Müslümanların sembollerine yönelik düşmanca ve ötekileştirici tutumun çağdaş örnekleri arasındaki yerini almıştır. Fransız haftalık *Charlie Hebdo* dergisinin, Hz. Muhammed’i tasvir ettiği iddia edilen karikatürü, bu dışlayıcı ve ayrımcı tutumun başka bir örneği olmuştur. Bu çerçevede, Batı kamuoyunda Müslümanların görünürlüğündeki artışla birlikte yeni bir boyut kazanan ötekileştirme kültürünü besleyen ve İslamofobik örnekleri tetikleyen unsurların neler olduğu sorusu önem kazanmaktadır. Bu çalışmada, ilk olarak söz konusu soru ekseninde gözlemlenen çağdaş örneklerden hareketle Avrupa’da ayrımcılık ve yabancı düşmanlığının kaynağına ilişkin tespitler üzerinde durulacaktır. Son olarak, sorunun ortaya çıkardığı farklı gruplar ve kültürler arası çatışmaların çözümüne ilişkin önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Ötekileştirme, Ayrımcılık, Yabancı Düşmanlığı, İslamofobi, Batı Kamuoyu, Müslümanlar.

**OTHERIZATION, DISCRIMINATION AND XENOPHOBIA IN THE WESTERN PUBLIC OPINION:
OBSERVATIONS AND RECOMMENDATIONS FOR 'ISLAMOPHOBIA'****ABSTRACT**

The word 'other' is used to define social categories that different in terms of languages, religions, races and cultures. Otherization is the process by which we exclude the people or groups whom we see as different from ourselves, alienate them and perceive them as our enemies. The form of perception feeds on the prejudices among individuals or groups and attains a social dimension when we seek to make others think and behave like us, i.e., become like us. Otherization builds insurmountable walls not only between individuals, but also between groups, communities or cultures and renders mutual understanding and dialogue impossible. Ideological balkanization, racism, discrimination, xenophobia, fanaticism and terrorism feed on the culture of otherization. Otherization paves the way for negative emotions such as rage, anger, hatred, hostility, revenge and vengeance among individuals or groups. The otherizing discourses and discriminatory practices targeting Muslims in Europe can be categorized under the heading of "Islamophobia." The cases of Islamophobia skyrocketed particularly after the 9/11 attacks and are on ascendancy in our time and we see that a negative image of Islam is getting stronger in the Western public opinion. The crisis that erupted when Prophet Muhammad was caricatured as a terrorist in a Danish newspaper named *Jyllands-Posten* on September 30, 2005 soon led to unfavorable incidents in Muslim countries. Likewise, the attempt by pastor Terry Jones to burn the Holy Qur'an and some other Islamic tokens in a church in Gainesville, Florida, in order to protest 9/11 attacks came to be remembered as one of the contemporary examples of hostile and otherizing attitudes of the West against Muslim symbols. Yet another example of this discriminatory and exclusionary attitude was the caricature depicting Prophet Muhammad in French weekly *Charlie Hebdo*. In this framework, it becomes crucial to discover the factors that feed otherization culture and trigger Islamophobic examples which attain a new dimension with increased visibility of Muslims in the Western public opinion. In this study, observations about the origins of discrimination and xenophobia in Europe will be discussed with emphasis on contemporary examples. Eventually, proposals will be made for the settlement of conflicts among diverse groups and cultures that are attributable to this problem.

Key Words: Otherization, Discrimination, Xenophobia, Islamophobia, Western Public Opinion, Muslims.

TEKHNE, TEKNOLOJİ VE SAVAŞ MAKİNELERİ -Kavramsal Bir Soruşturma-

Yakup KALIN

Arş. Gör., Necmettin Erbakan Üniversitesi
SBBF, Felsefe Bölümü, yakubkalin@gmail.com

ÖZET

“Teknoloji” Grekçe “tekhne” ve “logos” kavramlarından oluşturulmuş bileşik bir kavramdır ve genel olarak bilimsel nazariyelerin uygulama alanını isimlendirmek için üretilmiştir. On yedinci yüzyıla kadar *tekhne* ve *logos* kavramları, muhtevası varlık ve varlığın kendisini ifşa etmesine gönderme yapan nazari boyutları baskın bir kavram ikilisidir. Öyle ki, örneğin Aristoteles felsefesinde sanatsal bir içerimi olan *tekhne* kavramının neredeyse *episteme* veya *aletheia* / “hakikat” kavramlarının müteradifi olarak kullanıldığı dahi söylenebilir; nazari bir etkinliğe işaret eder. On yedinci yüzyılda ise teleolojik nedensellik kalıplarının artık gözden düşerek yerini mekanik nedensellik kalıplarına bırakması kendisini özellikle tabiat felsefesine yönelik çalışmalarda göstermiştir. Dolayısıyla felsefi faaliyetlerin yirmi yüzyıl kadar insanla tabiatın uyumunu vurgulayan teması da dönüşüme uğramış; bu dönüşüm de insanın “özgürleşerek” tabiata tahakkümü sloganı ile bayraklaştırılmıştır. Uzunca bir süre ancak ahlaki ve değer yüklü bir çerçevede kazanılması mümkün olan bilgelik/*sophos* payesine eşlik eden “tekhne”nin bu boyutunun farklılaşmasıyla artık ahlaki düzlemden koparılmış bilimsel bilginin uygulamasına işaret eden *teknolojik* etkinlik bu nedenle değer yüksüz bir etkinlik olarak algılarına gelmiştir. “Teknoloji”nin gerçekten de mekanik nedensellik çerçevesinde, dörtlü nedenden özellikle “fail” ve “maddi” olanlarının bilgisini içeren nazari bir boyutunun olduğu, dolayısıyla bu tür bir etkinliğin de yine bir tür ifşaat faaliyeti olduğu söylenebilir. Buna karşın zaman içerisinde örneğin tabiata hâkim olarak “özgürleşme” mottosuyla öne çıkan dünyagörüşünün sırasıyla tabiata, insana ve nihayet öteki toplumlara tahakkümünü sonuç veren yani insanın özgürlüğünü tehdit eden bir boyutu daha ortaya çıkmıştır ki bu durumun en bariz göstergesi yirminci yüzyılda bilinen insanlık tarihi boyunca görülmedik tarzda imal ve istimal edilen savaş makineleridir. Buradan hareketle farkında olunsun veya olunmasın insanı köleleştirici boyutuyla teknolojinin değer yüksüz bir insani etkinlik olduğu düşüncesinin “naif” bir yaklaşımın ürünü olduğu ileri sürülebilir. İşte bu çalışma, kavramsal bir soruşturmada hareketle özellikle makine teknolojisinin değer yüklü boyutlarını serimlemeyi amaçlamaktadır.

Anahtar Kelimeler: *Tekhne*, Teknoloji, Değer, Savaş Makineleri

TEKHNE, TECHNOLOGY AND WAR MACHINES -A Terminological Investigation-

ABSTRACT

"Technology" is a compound concept created from Greek concepts of "tekhne" and "logos" and is generally produced to name the field of application of scientific arguments. By the 17th century, the terms of *tekhne* and *logos* are used to connote the content of the existence and the disclosure of existence with dominant perspective views within a dual concept. It can be claimed that the term, *tekhne*, which have an artistic content in Aristotelian philosophy is used as a synonym for *episteme* or *aletheia* / “truth” demonstrating a theoretical stance. In the 17th century, that the theological causality templates are replaced by mechanical causality templates after having been disregarded is particularly salient in studies focused on the philosophy of nature. Therefore, the theme of the philosophical activities emphasizing harmony of nature with human beings in the 20th century has also been transformed, and this transformation has also been flagged with the slogan of domination of nature by "liberating" man. For a long time, the technological activity that points to the application of scientific knowledge, which is now separated from the moral sphere by the differentiation of this dimension of the "tekhne" that accompanies concept of the wisdom / *sophos* that can be acquired only in a moral and value-laden frame, has been perceived as a worthless activity. It can be argued that "technology" is indeed a hypothetical dimension that includes knowledge of the "perpetrator" and "material" of the quadruple reasons in the framework of mechanical causality, so it can be said that such an activity is also a kind of disclosure activity. On the other hand, in the course of time, for example, the appearance of the worldview that emerged with the motto of "liberation" as a natural judge emerged as a result of the domination of nature, humanity and finally other societies which also have a dimension threatening the freedom of man whose most obvious indication of this situation is the manufacturing and using war machines. From this it can be argued that thinking that technology with an enslaving dimension of humanity. is a human activity without value being aware or not that is the product of a "naive" approach to This study aims to elaborate the value-laden dimensions of machine technology particularly through a conceptual inquiry.

Keywords: *Tekhne*, Technology, Value, War Machines

YABANCI DÜŞMANLIĞININ YEREL VE KÜRESEL YÜZÜ OLARAK BOKO HARAM ÖRNEĞİ

Ahmet Göksel ULUER

Arş.Gör., Necmettin Erbakan Üni.Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültesi, Uluslararası İlişkiler
Doktora Öğrencisi, Ankara Üniversitesi, Siyasal Bilgiler Fakültesi, Uluslararası İlişkiler;
aguluer@konya.edu.tr.

ÖZET

Nijerya'nın kuzeyi, Akdeniz kıyısı ile Afrika'nın iç bölgelerini birbirine bağlayan Trans-Sahra ticaretinde önemli roller üstlenen şehirlerin temelini oluşturduğu devlet yapılanmalarına sahne olmuştur. Bahsi geçen Sokoto, Kanem-Bornu gibi devletler, özellikle İslamiyet'in bölgeye yayılması ile ideolojik ve aktivist bir fikirselle daha geniş bir hareket alanı bulmuşlardır. Sömürgecilik döneminde Britanya'nın dolaylı yönetimindeki Kuzey Nijerya, bugün hala İslamiyet'in başat unsur olduğu, hemen her federe devletinde çeşitli biçimlerde şeriatin uygulandığı bir bölgedir. 1980'lerden bugüne İslam fikir sistemi içinde kurulmuş cemaatler ve/veya silahlı örgütler, kuzeyde faaliyet göstermekte ve katılımcı bulmaktadır. 2002 yılında kurulmuş olan Boko Haram, bu örgütlerin en yenisidir. İbni Teymiyye ekolünden doğan Selefi düşünce sistemini benimseyen bir devlet dışı aktör olan Boko Haram, 2009 yılından itibaren ordu ile doğrudan çatışmalara girmektedir. Resmi devlet kurum binaları ile resmi güvenlik elemanları örgütün hedeflerindedir. Bunun yanında, Kuzey Nijerya'da yer alan diğer İslami cemaatlerin mekanları ve camileri, kanaat önderleri, uluslararası kuruluşların binaları, kız öğrenciler, birahaneler, gece kulüpleri, valilik çalışanları gibi çeşitli kişi ve/veya kurumları hedefleri arasındadır. Yakın tarihte Irak-Suriye civarında peyda olan İslam Devleti'nin (İD) ve küresel cihat ağının Nijerya'daki uzantısı olarak, İD'e bağlılığını açıkladı. Bu açıklamanın ardından Barnevi, İD'in bir dergisinde, Boko Haram'ın yeni lideri olarak ilan edildi. Bu durum, Boko Haram'ın lideri Şekau ile Barnevi arasında bir liderlik mücadelesine neden olmakta ve bu mücadele helen sürmektedir. Bu tebliğde Boko Haram, Avrupa'daki biçimlerine alışkın olmadığımız iki farklı yabancı düşmanlığı çerçevesinde incelenecektir. Birincisi evrensel değerler olarak bilinen, Avrupa merkezli evrensel medeniyete yapılan itirazlardır. Sömürgecilik döneminde Britanya'ya ve günümüzde uluslararası kuruluşlar ve Batılı/evrensel sosyo-ekonomik düzenin beraberinde tüm küreye yayılan değerlerin bölgenin gerçekleriyle uymadığı ve deyim yerindeyse bölgenin gelişimine ket vurduğuna; mevcut hükümetin de bu değer dünyasının bir parçası ve bölgedeki uzantısı olarak davrandığı yönündeki isyandır. İkincisi, bölgedeki farklı İslami unsurlara ve farklı değer sistemlerine sahip yerli kitlelere karşı düzenlenen saldırılarla gün yüzüne çıkan düşmanlıktır. Kendi değerler manzumelerinin dışındaki aktörleri, sistemin dışına itme eğilimi izlemiş olmasıdır. Boko Haram'ın yaklaşık 10 yıldır sürdürdüğü eylemler, bu iki yabancı düşmanlığı düzeyi göz önüne alınarak incelenecektir.

Anahtar Kelimeler: Boko Haram, Nijerya, küresel cihat, devlet dışı aktörler.

BOKO HARAM EXAMPLE AS LOCAL AND GLOBAL FACES OF XENOPHOBIA

ABSTRACT

Northern Nigeria has been the centre of cities that play important roles for Trans-Saharan trade between Mediterranean and inner regions of Africa. States such as Sokoto, Kanem-Bornu, had a wider area of influence with ideological and activist way of thinking especially after spreading of Islam. Northern Nigeria, under indirect rule of Britain during the colonial period, now is a region which Islam is still dominant and in almost every federal state, Sharia has been applied in various forms. Since 1980s, Islamic communities and/or armed organizations have been active and found participants in the North. Boko Haram, founded in 2002, is the newest of these organizations. Boko Haram, a non-state actor who adopts the system of Salafi thought born from the school of Ibni Teymiyye, had an armed conflict with the military since 2009. Governmental buildings and officials are the main target of the organization. In addition, it is aimed at various people and / or institutions of other Islamic communities in northern Nigeria, such as places of worship, opinion leaders, and buildings of international organizations, girl students, breweries, nightclubs, and governor's staff. Also Boko Haram has declared its commitment as an extension of Islamic State (IS) which born around Iraq-Syria and part of global jihadist network. Following this announcement, Barnawi was declared the new leader of Boko Haram in a journal of IS. This situation led a struggle between the leader Shekau and Barnawi, and that dispute is still going on. In this paper, Boko Haram will be examined within two different kind of xenophobia, which we are not familiar with European versions. The first objection is head for Eurocentric civilizations, known as universal values. It is an insurrection through the national government that behaves as an extension of that value system; because they think that, Britain in colonial period, international organizations today, spreading across the globe via Western/universal socio-economic order do not bring values in harmony with local necessities and restrain the growth of the area. Second, is the hostility which occurred with attacks to different Islamic agents and communities and local people that have different value systems. Thus, Boko Haram had the tendency of excluding the actors that have different value collection than it has. Actions carried out by Boko Haram for almost 10 years will be examined by considering these two level of xenophobia.

Key words: Boko Haram, Nigeria, global jihad, non-state actors.

DİNDARLARIN KENDİLİK ALGISINA KURUMSAL DİNDARLIĞIN ETKİSİ ÜZERİNE BİR DEĞERLENDİRME

Rabiye ÇETİN

Yrd.Doç.Dr., Ankara Üniversitesi
İlahiyat Fakültesi Kelam Anabilim Dalı

ÖZET

Dinin muhatabı ve mükellefi olan insan, ilahi öğretilerle bir toplum içerisinde karşılaşmaktadır. Dinin insanların bazı evrensel sorularına cevap vererek hem bireysel hem de toplumsal hayatına müdahil olduğu bu gerçeklik, zaman içerisinde kurumsallaşmış bir din algısını da oluşturmaktadır. Bu durum sadece bireyin kendilik algısını değil, aynı zamanda kendisi gibi inanan bireyleri de (ötekileri) tanımlayacağı bir dünya görüşü oluşturur.

İnanan insan, inandığı dinin algılanma ve yaşanma biçimine uygun olarak, hem kendisine hem de kendisi gibi inanan diğer insanlara karşı bir bakış açısı, bir tutum geliştirir. Bu çerçevede, inananlar, kendileri ile birlikte, diğer din mensuplarını da tanımlayabilecekleri teolojik destekler oluştururlar. Örneğin, kendisi gibi inanan kimselerin Allah katındaki konumu nedir sorusuna cevap vermek durumundadırlar. Böylece kendisiyle birlikte, kendisi gibi inananların da durumu tespit edilmektedir. Bireyin kendilik bilincini oluşturan kurumsal din, aynı zamanda diğer din mensuplarının da konumunu belirlemektedir.

Sosyal gerçeklik ile kurumsal dinin sunduğu dindarlık algısının birbiri ile çatıştığı durumlar ise aşılması gereken gerilimler yaratabilmektedir. Birey, diğer din mensuplarına karşı bir taraftan kurumsal dinin oluşturduğu bakış açısını kabul ederken, diğer taraftan sosyal bir gerçeklik olarak bu insanlarla birlikte yaşamaktadır. Özellikle farklı kültürdeki insanların çok daha fazla etkileşim halinde bulunduğu günümüzde, bunun büyük bir ikileme meydana getirdiği görülmektedir. Bu durumda birey, diğer din mensuplarıyla kuracağı ilişkiyi ya kurumsal dindarlığın belirlediği ilkeler çerçevesinde sınırlandırmak, ya da kendisine verilen teolojik arkaplanı sosyal gerçekliğe göre yeniden gözden geçirmek ikileminde kalacaktır.

Bu tebliğde, bireyin yaşadığı bu çatışma sürecinin aşılmasında, kişinin kurumsal dindarlık algısını yeniden nasıl gözden geçirebilmesine yönelik kelimî bir bakış açısı sunmak amaçlanmaktadır. Tebliğdeki temel referanslarımız tüm insanların Allah katında eşit muhataplar olarak görüldüğü ve insanlar arasındaki ilişkilerin (hangi dine mensup olursa olsun) öncelikli olarak ahlaki bir zeminde belirlenmesi gerektiği ilkesine dayanmaktadır. Bu süreçte bireylerin ilişkilerinde, sadece Allah'ın bilebileceği bir alan olan iman değil, bizzat sosyal bir gerçeklik olarak ahlaki bir temel tartışılması gereğine değinilecektir. Bu bakış açısının İslam düşüncesi geleneğindeki temel kavramlar örneğinde verilmesi amaçlanmaktadır.

A REVIEW ABOUT THE EFFECT OF CORPORATE RELIGIOSNESS ON SELF-PERCEPTION OF DEVOTEE

ABSTRACT

Human –acceptor of religion and responsible of it – meets the divine precepts in society. It is a fact that religion gives answers to universal questions of mankind and by doing that takes part in individual and social life and this reality has generated a corporate religion perception. Not only an individual defines his own self-perception, but only defines those who do not believe the way he believes is what this world view constitutes. A devotee develops an attitude to himself and others (those who do not the believe the way he believes) in accordance with his religion perception and life style it suggests. Within this scope, devotee develops theological supports to define himself and other religion members. For instance, he has to answer to this question: “What will happen to those *other believers* in the presence of God?” Thus by answering that the state of *other believer* and himself is established. The corporate religion not only forms the self-perception but only forms other religion's members position.

When social reality and corporate religion's religiousness precept crashes, it creates tension to be overcome. While accepting the world view formed by corporate religion, he has to live with these people on the other hand. This creates a dilemma, especially in the multi-cultural countries where people are in constant interaction. In case of a relationship with other religion's members, he will either limit himself to the boundaries corporate religion offers, or he will review the theological background in accordance with social reality.

In this notification, we aim to deliver a theological point of view to overcome the conflict one goes through, and how to review the perception of corporate religiousness. Our notification is based on basic principles; all people are equal in the presence of God and no matter which religion a person belongs the relationship between people must be based on ethics. Within this period we will mention, what should be discussed in terms of people's relationship with others is the ethics which is a social fact, not faith which can be known by only God. This point of view is aimed to be delivered by the basic concepts in Islamic thought tradition.

CONTRIBUTION OF ISLAMIC THEOLOGY TO COMMON VALUES AND COEXISTENCE IN GERMANY: THE CASE OF TIBINGEN THEOLOGY CENTER

Muharrem KUZEY

Lecturer, Eberhard Karls Universität Tübingen
Wissenschaftliche Mitarbeiter, Zentrum für Islamische Theologie
muharrem.kuzey@uni-tuebingen.de

ABSTRACT

Lack of religious knowledge and lack of adequate education in this area constitute one of the major reasons for the rise of radical religious tendencies among Muslims in Europe, especially the Muslims youth. Radical religious discourses lacking any profundity and with superficial emphasis on forms rather than essence can lure followers and spread rapidly in places without institutions providing religious education. Indeed, in the report titled "Religious Abuse and Terrorist Movement: Islamic State of Iraq and the Levant," published by the Religious Affairs Directorate, the established tradition of theology in Turkey is emphasized as one of the factors for less participation to the ISIL from Turkey.

On the other hand, these radical attitudes and discourses indirectly pave the way for the spread of Islamophobia across Europe. This is because these radical tendencies are portrayed by the media as more prevalent and more dangerous than they really are and this incites fears and anxiety in the society. The resulting climate of fear and anxiety was abused by certain anti-Islamic movements such as the Patriotic Europeans against the Islamization of the West (PEGIDA) and Alternative for Germany (AfD) and political parties for spreading anti-Islamic propaganda.

To compensate for the lack of religious education on Islam in Germany, the German Science Council (Wissenschaftsrat) announced its recommendation for setting up Islamic theology centers within universities in February 2010 after lengthy debates. Following this decision, Islamic theology centers were established within universities of Tübingen, Erlangen, Frankfurt/Gießen and Münster/Osnabrück.

The Islamic theology centers across Germany, especially Tübingen Islamic Theology Center, tantamount to concrete solutions to rising radicalism and Islamophobia. This presentation aims to introduce Tübingen Islamic Theology Center and concrete examples of its contribution to common values and coexistence.

Keywords: Tübingen Islamic Theology Center, Common Values, Coexistence, Germany.

ALMANYA'DAKİ İSLAM İLAHİYATININ ORTAK DEĞERLERE VE BİRLİKTE YAŞAMA YAPTIĞI KATKILAR - TÜBINGEN İLAHİYAT MERKEZİ ÖRNEĞİNDE -

Muharrem KUZEY

Öğretim Görevlisi., Eberhard Karls Universität Tübingen
Wissenschaftliche Mitarbeiter, Zentrum für Islamische Theologie
muharrem.kuzey@uni-tuebingen.de

ÖZET

Dini bilgi eksikliği ve bu alandaki eğitimin yetersizliği, Avrupa'da yaşayan müslümanlar, özellikle de müslüman gençler arasında radikal dini eğilimlerin artmasının önemli sebeplerinden biridir. Bilgi derinliği olmayan lafızcı radikal dini bir söylem din eğitimi veren kurumların yetersiz olduğu yerde taraftar kitlesi bulabilmekte ve hızlı bir şekilde yayılmaktadır. Nitekim Diyanet İşleri Başkanlığı hazırlamış olduğu "Dini İstismar ve Tedhiş Hareketi DEAŞ" raporunda başka ülkelere kıyasla Türkiye'den DEAŞ'a katılımın az olmasının sebepleri arasında Türkiye'deki köklü ilahiyat geleneğinin varlığına vurgu yapmaktadır.

Diğer taraftan söz konusu bu radikal tutum ve söylemler de islamofobyanın Avrupa'da yaygınlaşmasına dolaylı olarak katkı sağlamaktadır. Çünkü medya aracılığıyla olduğundan daha büyük ve daha tehlikeli gösterilen bu radikal eğilimler toplumda korku ve tedirginliğe neden olmaktadır. Bu korku ve tedirginlikte, PEGIDA ve AfD gibi bazı İslam karşıtı hareket ve partiler tarafından istismar edilmekte ve propaganda malzemesi olarak kullanılmaktadır.

Almanya'da İslam din eğitim alanındaki bu eksikliğin giderilmesi için uzun tartışmaların ardından Şubat 2010'da Alman Bilim Konseyi (Wissenschaftsrat), Üniversiteler bünyesinde İslam İlahiyat Merkezlerinin kurulması konusunda tavsiye kararını açıklamıştır. Bu kararın ardından Tübingen, Erlangen, Frankfurt/Gießen ve Münster/Osnabrück Üniversitelerinde İslam İlahiyat Merkezleri kurulmuştur.

Özelde Tübingen İlahiyat Merkezi ama genelde Almanya'da kurulmuş olan İlahiyat Merkezleri, artan radikalizm ve islamofobya karşı somut birer çözüm önerisi niteliği taşımaktadır. Bu nedenle sunmayı planladığımız tebliğde Tübingen İlahiyat Merkezinin tanıtılması, ortak değerlere ve birlikte yaşamaya yaptığı katkıların örneklerle ele alınması amaçlanmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Tibingen ilahiyat, ortak değerler, birlikte yaşama, Almanya

ÇOĞULCU TOPLUMLARDA DİN EĞİTİMİ YAKLAŞIMLARI

Muhammed Ali YAZIBAŞI

Yrd. Doç. Dr., Kırıkkale Üniversitesi

İslami İlimler Fakültesi Felsefe ve Din Bilimler Anabilim Dalı

muhammedaliyazibasi@mynet.com/muhammedaliyazibasi@hotmail.com

ÖZET

Çoğulculuk, farklı din, ırk, renk, dil ve kültür mensuplarının bir arada yaşaması demektir. Söz konusu farklılıklara sahip bireylerin bir arada yaşadığı toplumlarda huzursuzluk ve anlaşmazlıkların yaşanma ihtimali oldukça yüksektir. Bu durum çoğulcu toplumlarda farklılıklara rağmen, kavga etmeden, inanç ve fikirlerine saygı duyup herkesi olduğu gibi kabul ederek birlikte yaşamının, önemli bir sorun aynı zamanda bir ihtiyaç olduğunu ortaya çıkarmaktadır. Bildiride, farklı din, inanç ve fikir, ideoloji sahibi bireylerin bir arada yaşadığı çoğulcu toplumlarda huzur, birlik ve beraberliğin sağlanmasında din eğitiminin yeri ve bu tür toplumlarda verilecek olan din eğitimi yaklaşımları üzerinde durulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Din, Din Eğitimi, Açık Toplum, Çoğulculuk, Küreselleşme

RELIGIOUS EDUCATIONAL APPROACHES IN THE MULTIPLE SOCIETIES

ABSTRACT

Pluralism refers to the coexistence of members of different descent, race, color, language and culture. It is very likely that there will be unrest and disagreements in the communities where the individuals with the differences live together. This situation reveals that despite the differences in pluralistic societies, without fighting, respecting their beliefs and ideas and accepting them as they are, an important problem is also a necessity at the same time. The Declaration will focus on the place of religious education in ensuring peace, unity and solidarity in pluralistic societies where individuals with different religions, beliefs and ideas, ideologies coexist, and on religious education approaches to be provided in such societies.

Key Words: Religion, Religious Education, Open Society, Pluralism, Globalization

İNSANİ İLİŞKİLER VE BİRLİKTE YAŞAMA KÜLTÜRÜNÜN GELİŞTİRİLMESİNDE MANEVÎ DEĞERLERİN ROLÜ

İsa CEYLAN

Araştırma Görevlisi, Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
ceylanisa@gmail.com

ÖZET

Bu araştırmamızın amacı, Ankara'da yaşayan üniversite öğrencilerinin, manevî değerler ile insani ilişkiler ve birlikte yaşama kültürü arasındaki ilişkilere yönelik duygu ve düşüncelerinin incelenmesidir. Bu amaçla yapılan nitel araştırmada, araştırmamızın evreni Ankara'da yaşayan üniversite öğrencileridir. Manevî değerler ile insani ilişkiler ve birlikte yaşama kültürü arasındaki ilişkiye yönelik olarak öğrencilerin duygu ve düşüncelerinin yorumlandığı bu çalışma durum çalışması niteliği taşımaktadır. Örneklem olarak seçilen ilahiyat alanında yüksek lisans eğitimi alan öğrencilere bu çalışma ile ilgili duyuru yapılmış ve seçkisiz olarak araştırmaya katılmaya gönüllü olanlardan 26 katılımcı örneklem olarak alınmıştır. Öğrencilere, manevî değerler ile ilgili açık uçlu sorular sorulmuştur. Sorular, katılımcıların insani ilişkiler ve birlikte yaşama ile ilgili duygu ve düşüncelerinin belirlenmesine yöneliktir. Sorulara aşağıda yer verilmiştir. Alınan cevaplar ve öğrencilerin deneyimleri, veri analizi yöntemleri açısından birinci döngü kodlamalardan yapısal ve betimsel kodlama ile kodlanmıştır. Sonrasında ikinci döngü kodlamalardan eksen kodlaması yapılmış deneyim öbeklerinin merkezi şemaları belirlenmiş ve bu şemalara yönelik önermeler yazılmıştır. Sonrasında ise bu önermeler insani değerler ve birlikte yaşama kültürü açısından yorumlanmıştır.

Araştırma Soruları:

- Dini inancın birleştirici ve bütünleştirici bir yönü olduğunu düşünüyor musunuz? Nasıl?
- Birlikte yaşama kültürü açısından hangi manevî değerlerin önemli olduğunu düşünüyorsunuz?
- Küresel barışa etki etmesi açısından güven kavramı sizin için ne anlama gelmektedir?
- Farklı inanca veya ırka sahip bir insanla bir araya gelmek sizi nasıl hissettirir? Ona nasıl davranırdınız? Niçin?
- İnsanı ilişkilerin geliştirilmesinin önündeki engellere yönelik çözümler önerir misiniz? Nasıl?

Anahtar Kelimeler: Manevi Değerler, İnsanı İlişkiler, Birlikte Yaşama.

RELATION OF SPIRITUAL VALUES TO HUMAN RELATIONS AND COEXISTENCE

ABSTRACT

The aim of this research is to examine the feelings and thoughts of university students living in Ankara on the relationship between spiritual values, human relations and coexistence culture. In the qualitative research conducted for this purpose, the universe of the researcher is the university students living in Ankara. This study is the case study. The feelings and thoughts of the students intended for the relationship between spiritual values, human relations and coexistence culture are interpreted. An announcement was made about this study to the selected theology students. Twenty-six participants were randomly selected as volunteers to participate in the study. Students were asked open-ended questions about spiritual values. The questions are about identifying the participants' feelings and thoughts about human relationships and coexistence. The questions are listed below. The answers and students' experiences are coded in terms of data analysis methods by structural and descriptive coding from the first loop encodings. Subsequently the proposals about these answers are written. Afterwards, these proposals were interpreted in terms of human values and coexistence culture.

Research Questions:

- Do you think that religious belief is a unifying and integral aspect? How?
- Which spiritual values do you think are important in terms of coexistence culture?
- What does the concept of trust mean for you in terms of influence to global peace?
- How does it feel to get together with someone who has a different belief or race? How will you treat him/her? Why?

- Would you suggest solutions for the development of human relationships? How?

Key Words: Spiritual Values, Human Relations, Coexistence

DIVERSITY IN THE EUROMEDITERRANEAN REGION – A CHALLENGE OR AN OPPORTUNITY FOR DEVELOPMENT**Kostadinka TODOROVA**Researcher, Chairperson of International Initiatives for Cooperation
Head of the Bulgarian Network of Anna Lindh Foundation**ABSTRACT**

Understanding diversity in the Euro-Mediterranean region is a growing challenge that requires a deep understanding of the current situation in the region in terms of the differences and the similarities between the various inhabitants and countries around the Mediterranean and the interdependencies between them. Both realities are interconnected as we can see with the large refugee and migration waves as a result of the current situation in the region.

The Euro-Mediterranean region has always been a centre of civilizations and diverse groups. This reality is a challenge and yet an opportunity for the region. Certainly, we can state that both the northern and the southern Mediterranean are going through a profound transformation of their societies and social contracts, and the outcomes of these processes are still unsure. We can, however, already identify some issues which will play a crucial role and pertain to the narrative of diversity in the region. The Euro - Mediterranean is undergoing a very dynamic period affecting the shaping of attitudes, values and behaviours and challenging us to face new socio-cultural, economic and political realities. Are we prepared for the dynamic changes in our society? Can we accept and deploy our new social role? The answers to those questions will predetermine our ability, potential and skills to create our common space for mutual coexistence and tolerance in a multicultural and diverse society.

Keywords: Mediterranean, Development, Tolerance**AVRUPA-AKDENİZ BÖLGESİNDE ÇEŞİTLİLİK:
MEYDAN OKUMA YA DA GELİŞME FIRSATI****ÖZET**

Avrupa-Akdeniz bölgesindeki çeşitliliğinin anlaşılması, Akdeniz çevresindeki çeşitli ülke ve nüfuslar arasındaki farklılıklar ve benzerliklerin yanı sıra bunların arasındaki karşılıklı bağımlılıklar açısından bölgedeki mevcut durumun iyice anlaşılmasını gerektiren ve gideren büyüyen bir sorundur. Her iki gerçeklik de birbirleriyle bağlantılıdır; çünkü bölgedeki mevcut durumun sonucunda büyük mülteci ve göç dalgaları görülmektedir.

Avrupa-Akdeniz bölgesi tarihte her zaman medeniyetlerin ve çeşitlilik arz eden grupların beşiği olagelmıştır. Bu gerçeklik bölge için hem bir sorun hem de bir fırsattır. Hem kuzey hem de güney Akdeniz'de toplumların ve toplum sözleşmelerinin kapsamlı bir dönüşümden geçtiğini ve bu süreçlerin sonuçlarının ne olacağının henüz belli olmadığını söyleyebiliriz. Bununla birlikte can alıcı bir rol oynayabilecek ve bölgedeki çeşitlilik anlatısına taalluk eden bazı sorunları bu aşamada tespit edebiliriz. Avrupa-Akdeniz bölgesi tutum, değer ve davranışları şekillendiren ve bizlere yeni sosyo-kültürel, ekonomik ve siyasal gerçekliklerle yüzleşme konusunda meydan okuyan son derece dinamik bir dönemden geçmektedir. Toplumumuzdaki dinamik değişimlere hazır mıyız? Yeni toplumsal rolümüzü kabul edip etrafımıza sunabiliyor muyuz? Bu soruların yanıtları, çok kültürlü ve çeşitliğe sahip bir toplumda karşılıklı bir arada var olma ve hoşgörü için ortak bir mekan yaratma konusundaki beceri, potansiyel ve yeteneklerini belirleyecektir.

Anahtar kelimeler: Akdeniz, gelişme, hoşgörü

VALUES EDUCATION AT SCHOOLS IN GERMANY**Fahimah ULFAT**

Prof. Dr., Eberhard Karls Tübingen University

Islamic Theology

fahimah.ulfat@uni-tuebingen.de

ABSTRACT

When discussing value education at school, the topic of religious education is also becoming an issue. From the political point of view, religious education is given the task to teach young people at school the important values that are essential for living together in a plural society.

Religious education is even more than value education, but in fact, religious education also opens the way to future-oriented values.

In this context, religious instruction is given its own characteristic importance. On the one hand, it contributes to personal religious orientation and individual education. On the other hand, it contributes to the treatment of “epochal key problems” (Wolfgang Klafki), like Justice in the globalized world, living together with people of other cultures and religions, violence and peace, and so on.

Pupils and students have to deal with these problems today. Answers to these questions can be found, which are rooted in Islamic faith.

But: Religion is more than ethics.

Faith is not only based on values, moreover values are based on faith. The question, for which values you stand for, is closely connected with the way in which you see the meaning of life. Values can certainly be justified without reference to religion. At the same time, it cannot be denied that religion is one of the most important sources of ethical orientation in the past and the present.

Key words: Values, Education, Religious

ALMANYA'DAKİ OKULLARDA VE AİLELERDE DEĞERLER EĞİTİMİ**ÖZET**

Okullarda değerler eğitimi tartışılırken dini eğitim konusu bir sorun teşkil etmektedir. Siyasal bakış açısına göre dini eğitimin görevi gençlere çoğulcu bir toplumda birlikte yaşamak için önemli olan değerleri öğretmektir.

Dini eğitim, değerler eğitiminden çok daha kapsamlıdır. Aslında dini eğitim geleceğe yönelik değerlere kapı aralamaktadır.

Bu bağlamda dini eğitimin kendine özgü bir yapısı vardır. Bir yanda kişisel dini yönelime ve bireysel eğitime katkıda bulunur. Diğer yanda küreselleşen dünyada adalet, diğer kültüre ve dinden olan insanlarla bir arada yaşama, şiddet ve barış gibi "günümüzün sorunlarının" (Wolfgang Klafki) ele alınmasına yardımcı olur.

Öğrenciler günümüzde bu sorunlarla başa çıkmak zorundadır. Bu soruların yanıtları İslam inancının köklerinde bulunabilir.

Ama din, etik değerlerinde ötesinde bir şeydir.

İnanç değerlere dayanmakla kalmaz, aynı zamanda değerler de inanca dayanır. Hangi değerleri savunduğunuz, hayatın anlamını nasıl gördüğünüzle yakından ilintilidir. Değerler elbette dini bir referans olmadan da temellendirilebilir. Ama dinin, geçmişte ve günümüzde etik değerlerin en önemli kaynaklarından biri olduğu gerçeği de yadsınamaz.

Anahtar kelimeler: Değerler, Eğitim, Dini.